



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola



Liceo Classico " U. FOSCOLO "
C.F. 82005420581 C.M. RMPC26000Q

FOSCOLO (RM) (RMPC26000Q)
Prot. 0000967/E del 16/06/2017 12:52:36

Candidatura N. 993601 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	UGO FOSCOLO
Codice meccanografico	RMPC26000Q
Tipo istituto	LICEO CLASSICO
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO D'ASSISI 34
Provincia	RM
Comune	Albano Laziale
CAP	00041
Telefono	06121128285
E-mail	RMPC26000Q@istruzione.it
Sito web	http://www.liceougofoscolo.gov.it
Numero alunni	791
Plessi	RMPC26000Q - UGO FOSCOLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993601 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	EU for ALL 1	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	EU for ALL 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	SHARE 1	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	SHARE 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: EU for ALL

Descrizione progetto

Il progetto si inserisce nel quadro dell'EDP ((European Development Plan), sottoscritto dalla scuola all'avvio del progetto biennale ERASMUSPLUS 'DiscoverTwoCities' 2014-1-FI01-KA201-000754_2, finanziato dall'Unione europea e nella lunga tradizione di scambi culturali e formazione in servizio del Programma per il Lifelong Learning. Destinatari del progetto saranno gli studenti del III anno del corso A e F del Liceo Ugo Foscolo, individuati sulla base della disponibilità a lavorare sulla tematica, nel rispetto del principio di equità.

Il progetto sarà articolato in tre nuclei:

1. Una panoramica sulle istituzioni europee (10 ore)
2. Cittadinanza attiva (10 ore)
3. Quattro incontri di storia contemporanea (10 ore). Ogni fase sarà monitorata per la verifica dei progressi in itinere; i risultati di apprendimento saranno valutati attraverso questionari e simulazioni.

La qualità dell'offerta formativa sarà definita con un programma preventivo e criteri di valutazione, concordati con il docente di storia e filosofia e l'esperto esterno.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il liceo classico statale Ugo Foscolo di Albano laziale rappresenta un chiaro riferimento e un contributo formativo importante al percorso di crescita civile e culturale complessiva del territorio. Istituito da oltre 50 anni, attivo nell'esplorazione di nuove forme educative, integra costantemente l'attività didattica con esperienze formative in vari ambiti disciplinari di portata nazionale e internazionale, quali le certificazioni nelle lingue comunitarie, scambi nell'ambito della comunità europea, progetti di simulazione sul modello Model United Nations, laboratori espressivi, Progetti di Mobilità Erasmus +, attività sportive in ambito provinciale e regionale. I nuovi percorsi di potenziamento curricolare nelle aree espressivo-teatrale, scientifica e linguistica, trovano apprezzamento e riscontro positivi. Il liceo copre un ampio bacino d'utenza dell'Ambito territoriale 15 Lazio di appartenenza, come dimostrano le provenienze degli studenti dalle due direttrici, quella longitudinale della via Appia e quella della via Nettunense. Tali aree, diverse sul piano sociale, economico e culturale, vedono realtà rurali e industriali accanto a centri urbani di antichissima civiltà. Le famiglie degli studenti iscritti appartengono alle diverse classi sociali e a culture diverse, e restituiscono all'attenzione del liceo un quadro sociale composito e dinamico, che trova attenta risposta a garanzia della massima inclusione e del diritto allo studio e alla formazione di tutti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI: MIGLIORAMENTO delle COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA

Il progetto persegue gli stessi obiettivi, esplicitati nel PTOF del Liceo Ugo Foscolo, par. EDP (European Development Plan), come stimolo al miglioramento complessivo della qualità dell' Offerta Formativa, sia attraverso lo sviluppo di nuove competenze tra gli studenti, sia lo sviluppo professionale dei docenti di disciplina.

Il progetto si caratterizza con due moduli tematici: uno dedicato alla cittadinanza europea e l'altro allo studio della lingua attraverso un percorso storico - geografico e politico del 1900. La componente interculturale ha una forte valenza per la promozione del dialogo interreligioso e culturale.

L'implementazione del progetto avrà una connotazione fortemente pragmatica che consentirà agli studenti di praticare la lingua nelle quattro abilità e di sviluppare competenze trasversali.

Il Viaggio della Memoria, non a carico del progetto, ma parte integrante e verifica sul campo dei progressi rafforzerà le competenze acquisite in aula e permetterà di sperimentare forme di apprendimento innovative.

Lo sviluppo di nuove competenze, certificate e spendibili anche nell'istruzione superiore o nel mercato del lavoro, sarà monitorato.

Il progetto offre una nuova opportunità a quegli studenti che per motivi economici, sociali o di apprendimento trovano difficoltà ad accedere ai corsi di lingua straniera pomeridiani.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono studenti del terzo anno di Liceo. La scelta, a lungo meditata negli anni passati, è fondata sulla sostenibilità del progetto, dovuta principalmente al ruolo di testimonianza che i fruitori del viaggio potranno svolgere nella loro scuola nel corso dei due anni successivi. Come già descritto nel contesto di riferimento, a crisi economica in atto si manifesta attraverso una crescente richiesta, da parte delle famiglie, di sussidi e facilitazioni, che trova attenta risposta a garanzia della massima inclusione e del diritto allo studio e alla formazione di tutti. L'offerta formativa si configura così come trasversale alle diverse realtà familiari, più inclusiva verso realtà meno caratterizzate per elevato reddito o per tradizione di studi superiori. Tale aspetto rappresenta un cambio di orizzonte riguardo ai tradizionali punti di forza della utenza caratterizzante l'indirizzo classico, e comporta un maggiore impegno verso attività mirate al recupero ed al consolidamento. A questo si aggiunge che, nel quarto anno di liceo, come già accaduto nel corso di questo anno scolastico, gli studenti saranno impegnati in un successivo viaggio della memoria a Berlino - Ravensbrück, per declinare al femminile la tragedia dei lager e per conoscere le vicende europee dal punto di osservazione di Berlino, sia relativamente alle guerre mondiali che al periodo della guerra fredda e della divisione della Germania.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'istituto è aperto per tutte le attività di progetto e per gli incontri collegiali (Dipartimenti, consigli, collegi docenti, ed altro) secondo il piano delle attività redatto e formalizzato ad inizio anno scolastico. Le attuali aperture pomeridiane calendarizzate da ottobre a maggio coprono tre pomeriggi a settimana dalle ore 14.30 alle ore 17.30, ma ci si sta orientando ad una apertura maggiore (almeno quattro aperture pomeridiane), visto l'impatto determinato dalle iniziative di Alternanza scuola-lavoro (incontri in plenaria, sviluppo di particolari momenti propedeutici previsti in convenzione) e di progetto che accompagnano l'offerta formativa del liceo. Per quanto riguarda il periodo estivo, l'apertura è già garantita almeno fino a metà luglio, essendo in atto la fase di recupero carenze legate al debito formativo che prevede corsi di recupero rivolti agli studenti, così come deliberato nello scrutinio di giugno e approvato dagli organi collegiali e in fase di contrattazione integrativa. Le attività formative, pertanto, previste nelle sotto-azioni del progetto PON (Cittadinanza europea e attività linguistiche/CLIL) si svolgeranno in orario pomeridiano, in parallelo ad altre attività previste nel PTOF. Le conferenze pomeridiane, che come nel passato, sono aperte alla popolazione e agli amministratori del territorio e, parte integrante del progetto per gli studenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto ha una lunga tradizione nella progettazione europea di scambi culturali e di formazione in servizio a partire nel programma Azione Lingua -E, Comenius (LLP) ed Erasmusplus.

Recentemente, la scuola ha partecipato al primo bando Erasmusplus con il progetto biennale (ref.2014-1-FI01-KA201-000754_2) "DiscovertwoCities" in partenariato con la Finlandia, ottenendo il punteggio di 90/100.

Alcuni docenti hanno preso parte ad iniziative europee di formazione in servizio (LLP) per lo sviluppo di competenze disciplinari, tecnologiche e trasversali. Il liceo è rappresentato nella rete europea eTwinning.

In corenza con il Piano di sviluppo europeo (EDP), l'Istituto si propone come luogo di scambio con l'esterno e di promozione di iniziative che hanno come obiettivo l'apprendimento delle lingue straniere, l'educazione interculturale e lo sviluppo della cittadinanza europea. Pertanto, l'istituto opera in una duplice direzione con la medesima finalità. Da una parte, favorisce l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, dall'altra promuove iniziative di scambi culturali e di potenziamento linguistico per lo sviluppo della conoscenza reciproca e per la rimozione degli ostacoli al dialogo interculturale. A questo scopo la nostra scuola partecipa da anni al progetto IMUN e NHSMUN.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto EU for ALL utilizzerà la modalità di lavoro blended, in presenza e a distanza, su piattaforma condivisa.

Il progetto vedrà l'applicazione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), partendo dalle Linee Guida CLIL, risultato del progetto Erasmusplus DiscovertwoCities 2014-2016. Le tematiche verteranno su argomenti di storia contemporanea, geografia, scienze, secondo una didattica per competenze.

I viaggi in Polonia e in Germania, progetti portanti del PTOF, si integreranno con il progetto PON 2017 e ne costituiranno la fase centrale per la verifica degli obiettivi del progetto (test bed) perché gli studenti avranno modo di praticare la lingua in tutte le abilità comunicative attraverso l'interazione, ad es. l'ascolto di informazioni, istruzioni (listening); presentazioni di testi, lo scambio di informazioni e i dialoghi (speaking); la lettura di articoli, didascalie museali, documenti storici (reading); note-taking, scrittura di articoli di giornale, networking (writing)

Saranno utilizzati supporti informatici, in dotazione della scuola, per colmare il divario digitale



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto utilizzerà la modalità di lavoro blended, in presenza e a distanza, su piattaforma condivisa.

Gli studenti lavoreranno individualmente, in coppia e in gruppo per la realizzazione di elaborati di vario genere (grafico, artistico, letterario, multimediale) destinati alla pubblicazione.

Le aule multimediali della scuola saranno il luogo privilegiato per la condivisione dei risultati di apprendimento.

L'implementazione del sito istituzionale del Liceo Ugo Foscolo di Albano laziale includerà ruoli attivi degli studenti coinvolti che produrranno nuovi materiali per la disseminazione.

Tali materiali saranno messi a disposizione dell'utenza e per le attuali classi III e le future per i successivi viaggi della Memoria.

I documenti prodotti saranno condivisi con iniziative dedicate con la popolazione del territorio, la cui rappresentanza è stata sempre partecipe, nei precedenti viaggi

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Come già descritto, il nuovo tessuto sociale di Albano Laziale risente prevalentemente della crisi economica in corso. L'Istituto ha da sempre provveduto ad accogliere la domanda formativa e a sostenere le carenze con sussidi didattici o attività dedicate, in forma di tutorato.

Percorsi personalizzati sono solitamente un efficace strumento in uso per il raggiungimento del successo formativo.

Inoltre, gli studenti del progetto avranno in dotazione i tablet della scuola, acquisiti in parte con il finanziamento del progetto Erasmusplus, in parte con il finanziamento della Fondazione Roma e con il contributo della Regione Lazio Progetto KIT Scuola 3D, rendendo così accessibile l'uso delle tecnologie a tutti e garantendo pari opportunità di apprendimento.

L'Istituto accoglie, già da molti anni, studenti con disabilità, con DSA e BES. Gli insegnanti di sostegno lavorano in sinergia con gli insegnanti di disciplina.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto rappresenta un notevole valore aggiunto perché, fornendo l'opportunità di rafforzare le conoscenze di base sulla cittadinanza europea e le competenze chiave, amplia il contesto su cui poggia l'esperienza del Viaggio della Memoria, che il Liceo Ugo Foscolo svolge ogni anno dal 2010 .

Si tratta di rendere accessibile, anche alle categorie più svantaggiate per motivi economici, sociali o di apprendimento, la condivisione dei valori europei e dei saperi.

Si prevede una misurazione in ingresso delle conoscenze e delle competenze e valutazioni in itinere e a fine modulo.

Gli studenti riporteranno alla comunità scolastica i risultati di apprendimento in forma di immagini, presentazioni, pagine web o articoli, scritti, diari di viaggio.

La collaborazione con il Comune di Albano Laziale e con l'Associazione onlus Familiari Vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano laziale consentirà di amplificare ulteriormente i risultati del progetto con mostre o eventi dedicati.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto è replicabile, anche in moduli di durata più breve, perché si colloca in un contesto sensibile al tema della Memoria.

Il viaggio della memoria a Cracovia - Auschwitz e Birkenau, al suo sesto anno di implementazione fornisce un modello valido utilizzato anche in Germania nella viaggio a Berlino- Ravensbruck con le classi IV.

Il progetto, in tutte le sue fasi, è realizzato in collaborazione con l'Associazione onlus Familiari delle vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano, beneficia del patrocinio del Comune di Albano Laziale e della Regione Lazio e promuove la partecipazione, già consolidata, delle altre scuole superiori del territorio.

Al progetto, in tutte le sue fasi, prendono parte ogni anno anche adulti, rappresentanti dell'associazionismo locale, per favorire un processo di integrazione generazionale nella fruizione e nella rielaborazione delle conoscenze che volta per volta vengono acquisite.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto si avvale di una rete consolidata di collaborazione con il territorio, sia a livello istituzionale (Comune), nelle figure del Sindaco e dell'Assessore alla Pubblica Istruzione, sia con il Terzo settore con il coinvolgimento diretto dell' Associazione Vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano Laziale.

Gli studenti sono parte attiva nella disseminazione dei risultati , grazie alla scrittura di articoli di giornale pubblicati su giornali in rete (ad es. Metamagazine) o sul sito del Comune

Il progetto prevede, come restituzione, la rappresentazione dell'esperienza maturata nelle diverse fasi e soprattutto nella visita di Cracovia e dei campi di sterminio, attraverso scritti, presentazioni, filmati, disegni, con un incontro conclusivo con le autorità locali per la premiazione dei lavori migliori



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In una riunione preliminare gli studenti saranno informati nei dettagli del progetto sulle competenze di cittadinanza europea PON (Piano Operativo Nazionale) e saranno ascoltati per rilevarne i fabbisogni formativi.

Sarà definita congiuntamente una scansione temporale delle attività propedeutiche, di quelle linguistiche e CLIL, considerato che, a partire dal III anno, gli studenti iniziano le attività di alternanza scuola-lavoro e che molti già praticano uno sport a livello agonistico o svolgono attività formative individuali.

Si terrà conto delle necessità delle istanze presentate dalle famiglie degli studenti con maggiore disagio sociale (ISEE), e quelli con maggiore difficoltà di apprendimento.

Le famiglie e gli studenti saranno sollecitati, a svolgere un ruolo pro-attivo e ad avanzare proposte per una migliore ricaduta del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto del viaggio della Memoria storicamente si avvale delle seguenti collaborazioni: Associazione onlus Familiari delle vittime del bombardamento di Propaganda fide di Albano Laziale (prot.701/E06) Amministrazione Comunale di Albano Laziale, Delegato alla storia e alla Memoria della regione Lazio, Istituto italiano di cultura a Cracovia, Istituto di cultura ebraica di Cracovia. Inoltre prevede, come fase di restituzione, la rappresentazione dell'esperienza maturata nelle diverse fasi e soprattutto nella visita di Cracovia e dei campi di sterminio, attraverso scritti, presentazioni, filmati, disegni, con un incontro conclusivo con le autorità locali per la premiazione dei lavori migliori. Incontri con rappresentanti della comunità ebraica di Roma, con esperti e studiosi del Novecento, con testimoni e sopravvissuti ai lager di sterminio saranno oggetto di documentazione da mettere a disposizione del territorio. E' prevista una serie di incontri condotti dagli studenti del liceo partecipanti al progetto rivolti a classi di I grado del territorio, al fine di trasmettere il valore attivo della testimonianza storica, in una forma di comunicazione tra pari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Animazione digitale	Pag.8	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
Erasmusplus DiscovertwoCities	Pag.6	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
Etwinning	Pag.6	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
Progetto IMUN FAO	Pag.7	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
Progetto PET, FCE, CAE University of Cambridge	Pag. 6-7	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
Viaggio della Memoria	Pag.7	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
CONVENZIONE TIROCINI FORMATIVI E ORIENTAMENTO CON ONLUS ASSOCIAZIONE VITTIME DEL BOMBARDAMENTO DI PROPAGANDA FIDE DI ALBANO LAZIALE	1	ASSOCIAZIONE FAMILIARI DELLE VITTIME DEL BOMBARDAMENTO DI PROPAGANDA FIDE-ONLUS ALBANO LAZIALE	Accordo	701/E06	19/02/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole



Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
EU for ALL 1	€ 5.682,00
EU for ALL 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: EU for ALL 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	EU for ALL 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sulla Cittadinanza europea, sarà propedeutico allo sviluppo delle competenze chiave.</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere sarà l'obiettivo principale, ma lo sviluppo delle altre competenze quali imparare ad apprendere, la competenza digitale, le competenze di base nelle scienze, le competenze sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale rappresenteranno il valore aggiunto del progetto.</p> <p>Le lezioni frontali (15 ore) saranno alternate ad attività pratiche di gruppo e attività su piattaforma condivisa in modalità blended (15 ore).</p> <p>DESTINATARI: Studenti del III A che non si avvalgono del potenziamento linguistico (cfr.PTOF). E' presente una persona con disabilità che necessita di supporto didattico.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Facilitare l'accesso all'istruzione di qualità sulla base di principi di equità, efficacia ed efficienza.</p> <p>Promuovere la conoscenza delle Istituzioni europee</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'Unione europea</p> <p>Sviluppare consapevolezza dei propri diritti- doveri, come cittadini europei.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>A.Principi e valori fondamentali dell'Unione europea</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</p> <p>Trattato di Lisbona</p> <p>Stati Membri</p> <p>Istituzioni e Organi dell'Unione europea</p> <p>Mobilità europea</p> <p>Strumenti per la cooperazione europea</p> <p>Verifica dei risultati</p> <p>B. Partecipazione attiva</p> <p>Processo di adesione e uscita dall'Unione europea</p> <p>Role-playing</p> <p>Presentazione di istanze e di domande di lavoro/stage</p> <p>Lavorare presso l'Ue (video conferenza)</p> <p>C. Storia contemporanea</p> <p>L'Europa dei nazionalismi. Guerre, discriminazioni, l'orrore della Shoah</p> <p>L'Europa come salvaguardia da Karl Goerdeler al Manifesto di Ventotene</p> <p>Dalla nascita della Comunità economica europea all'Europa della moneta unica. Identità, costituzione, nuove prospettive teoriche e ideali</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>La lettura, l'ascolto, la scrittura e i dialoghi saranno utilizzati in aula e sulla piattaforma per il conseguimento degli obiettivi.</p> <p>Filmati, registrazioni web, collegamenti via skype forniranno documentazione per l'analisi della realtà politica- socio--economica.</p> <p>Le attività formative avranno un carattere interattivo, con simulazioni di situazioni reali (role-playing), in coppia o in gruppo .</p> <p>Gli studenti dovranno dimostrare di sapersi orientare sui siti delle Istituzioni o Agenzie per istanze di tipo comune o la ricerca delle fonti documentali.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Gli studenti dovranno dimostrare di conoscere i principi fondamentali dell'Unione europea, le sue istituzioni e organi nel contesto storico-politico contemporaneo.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La verifica dei risultati di apprendimento in itinere sarà valutata secondo criteri condivisi, definiti in collaborazione con l'esperto di politiche europee e il consiglio di classe.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>



Sedi dove è previsto il modulo	RMPC26000Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EU for ALL 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: EU for ALL 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	EU for ALL 2
----------------------	--------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sulla Cittadinanza europea, sarà propedeutico allo sviluppo delle competenze chiave.</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere sarà l'obiettivo principale, ma lo sviluppo delle altre competenze quali imparare ad apprendere, la competenza digitale, le competenze di base nelle scienze, le competenze sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale rappresenteranno il valore aggiunto del progetto.</p> <p>Le lezioni frontali (15 ore) saranno alternate ad attività pratiche di gruppo e attività su piattaforma condivisa in modalità blended (15 ore).</p> <p>DESTINATARI: Studenti del III A che non si avvalgono del potenziamento linguistico (cfr.PTOF). E' presente una persona con disabilità che necessita di supporto didattico.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Facilitare l'accesso all'istruzione di qualità sulla base di principi di equità, efficacia ed efficienza.</p> <p>Promuovere la conoscenza delle Istituzioni europee</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'Unione europea</p> <p>Sviluppare consapevolezza dei propri diritti- doveri, come cittadini europei.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>A.Principi e valori fondamentali dell'Unione europea</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</p> <p>Trattato di Lisbona</p> <p>Stati Membri</p> <p>Istituzioni e Organi dell'Unione europea</p> <p>Mobilità europea</p> <p>Strumenti per la cooperazione europea</p> <p>Verifica dei risultati</p> <p>B. Partecipazione attiva</p> <p>Processo di adesione e uscita dall'Unione europea</p> <p>Role-playing</p> <p>Presentazione di istanze e di domande di lavoro/stage</p> <p>Lavorare presso l'Ue (video conferenza)</p> <p>C. Storia contemporanea</p> <p>L'Europa dei nazionalismi. Guerre, discriminazioni, l'orrore della Shoah</p> <p>L'Europa come salvaguardia da Karl Goerdeler al Manifesto di Ventotene</p> <p>Dalla nascita della Comunità economica europea all'Europa della moneta unica. Identità, costituzione, nuove prospettive teoriche e ideali</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>La lettura, l'ascolto, la scrittura e i dialoghi saranno utilizzati in aula e sulla piattaforma per il conseguimento degli obiettivi.</p> <p>Filmati, registrazioni web, collegamenti via skype forniranno documentazione per l'analisi della realtà politica- socio--economica.</p> <p>Le attività formative avranno un carattere interattivo, con simulazioni di situazioni reali (role-playing), in coppia o in gruppo .</p> <p>Gli studenti dovranno dimostrare di sapersi orientare sui siti delle Istituzioni o Agenzie per istanze di tipo comune o la ricerca delle fonti documentali.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Gli studenti dovranno dimostrare di conoscere i principi fondamentali dell'Unione europea, le sue istituzioni e organi nel contesto storico-politico contemporaneo.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La verifica dei risultati di apprendimento in itinere sarà valutata secondo criteri condivisi, definiti in collaborazione con l'esperto di politiche europee e il consiglio di classe.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>



Sedi dove è previsto il modulo	RMPC26000Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EU for ALL 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: ACROSS THE BOUNDARIES

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si inserisce nel quadro dell'EDP ((European Development Plan), sottoscritto dalla scuola all'avvio del progetto biennale ERASMUSPLUS 'DiscovertwoCities' 2014-1-FI01-KA201-000754_2, finanziato dall'Unione europea e nella lunga tradizione di scambi culturali e formazione in servizio dal Progetto Lingua Azione E al Programma per il Lifelong Learning.</p> <p>Il progetto sarà articolato in varie fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la formazione sulla cittadinanza europea, propedeutica al potenziamento linguistico, vero e proprio. Verifica dei risultati 2. il potenziamento linguistico personalizzato per l'acquisizione di risultati di apprendimento di un livello superiore ad es.da A2 a B1, da B1 a B2.Verifica dei risultati 3. Il potenziamento linguistico con l'applicazione della metodologia CLIL- Content and Language Integrated Learning per lo studio della storia, della geografia e delle scienze del corpo umano, in relazione al progetto autofinanziato 'Il Viaggio della Memoria,' vedi PTOF (..) , che orienterà le scelte nella costruzione della cittadinanza europea a favore dei processi di pace. 4. Il Viaggio della Memoria nei luoghi della Shoah (Auschwitz-Birkenau), la visita di un Liceo di Cracovia, la partecipazione a lezioni di storia in lingua inglese, in collaborazione con l'Istituto italiano di cultura di Cracovia e con l'Istituto di cultura ebraica di Cracovia. 5.la restituzione con reportage fotografici, scrittura di brevi note, composizioni artistiche e musicali, redazione di note su un blog, articoli di giornale. 6.disseminazione dei risultati alla cittadinanza in collaborazione con il Comune di Albano Laziale e l'Associazione onlus Famigliari Vittime del Bombardamento di Propaganda Fide. <p>MONITORAGGIO E QUALITÀ DELLA GESTIONE DEL PROGETTO</p> <p>Questionari studente forniranno feedback sullo sviluppo del progetto.</p> <p>Una road map e una Check list del progetto serviranno alla gestione del progetto e al rispetto dei tempi e dei compiti assegnati.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il liceo classico statale Ugo Foscolo di Albano laziale rappresenta un chiaro riferimento e un contributo formativo importante al percorso di crescita civile e culturale complessiva del territorio. Istituito da oltre 50 anni, attivo nell'esplorazione di nuove forme educative, integra costantemente l'attività didattica con esperienze formative in vari ambiti disciplinari di portata nazionale e internazionale, quali le certificazioni nelle lingue comunitarie, scambi nell'ambito della comunità europea, progetti di simulazione sul modello Model United Nations, laboratori espressivi, Progetti di Mobilità Erasmus +, attività sportive in ambito provinciale e regionale. I nuovi percorsi di potenziamento curricolare nelle aree espressivo-teatrale, scientifica e linguistica, trovano apprezzamento e riscontro positivi. Il liceo copre un ampio bacino d'utenza dell'Ambito territoriale 15 Lazio di appartenenza, come dimostrano le provenienze degli studenti dalle due direttrici, quella longitudinale della via Appia e quella della via Nettunense. Tali aree, diverse sul piano sociale, economico e culturale, vedono realtà rurali e industriali accanto a centri urbani di antichissima civiltà. Le famiglie degli studenti iscritti appartengono alle diverse classi sociali e a culture diverse, e restituiscono all'attenzione del liceo un quadro sociale composito e dinamico, che trova attenta risposta a garanzia della massima inclusione e del diritto allo studio e alla formazione di tutti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI: MIGLIORAMENTO COMPETENZE CHIAVE

INNALZAMENTO LIVELLO LINGUA STRANIERA INGLESE da B1 (PET) a B2 (FCE) del CEFR.

Il progetto PON persegue gli stessi obiettivi, esplicitati nel PTOF del Liceo Ugo Foscolo, par. EDP (European Development Plan), come stimolo al miglioramento complessivo della qualità dell' Offerta Formativa, sia attraverso lo sviluppo di nuove competenze tra gli studenti, sia lo sviluppo professionale dei docenti di disciplina.

Il progetto si caratterizza con due moduli tematici: uno dedicato alla cittadinanza europea e l'altro allo studio della lingua attraverso un percorso storico - geografico e politico del 1900. La componente interculturale ha una forte valenza per la promozione del dialogo interreligioso e culturale.

L'implementazione del progetto avrà una connotazione fortemente pragmatica che consentirà agli studenti di praticare la lingua nelle quattro abilità e di sviluppare competenze trasversali.

Il Viaggio della Memoria, non a carico del progetto, ma parte integrante e verifica sul campo dei progressi rafforzerà le competenze acquisite in aula e permetterà di sperimentare forme di apprendimento innovative.

Lo sviluppo di nuove competenze, certificate e spendibili anche nell'istruzione superiore o nel mercato del lavoro, sarà monitorato e valutato.

Il progetto offre una nuova opportunità a quegli studenti che per motivi economici, sociali o di apprendimento trovano difficoltà ad accedere ai corsi di lingua straniera pomeridiani.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono studenti del terzo anno di Liceo. La scelta, a lungo meditata negli anni passati, è fondata sulla sostenibilità del progetto, dovuta principalmente al ruolo di testimonianza che i fruitori del viaggio potranno svolgere nella loro scuola nel corso dei due anni successivi. Come già descritto nel contesto di riferimento, la crisi economica in atto si manifesta attraverso una crescente richiesta, da parte delle famiglie, di sussidi e facilitazioni, che trova attenta risposta a garanzia della massima inclusione e del diritto allo studio e alla formazione di tutti. L'offerta formativa si configura così come trasversale alle diverse realtà familiari, più inclusiva verso realtà meno caratterizzate per elevato reddito o per tradizione di studi superiori. Tale aspetto rappresenta un cambio di orizzonte riguardo ai tradizionali punti di forza della utenza caratterizzante l'indirizzo classico, e comporta un maggiore impegno verso attività mirate al recupero ed al consolidamento. A questo si aggiunge che, nel quarto anno di liceo, come già accaduto nel corso di questo anno scolastico, gli studenti saranno impegnati in un successivo viaggio della memoria a Berlino - Ravensbrück, per declinare al femminile la tragedia dei lager e per conoscere le vicende europee dal punto di osservazione di Berlino, sia relativamente alle guerre mondiali che al periodo della guerra fredda e della divisione della Germania.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'istituto è aperto per tutte le attività di progetto e per gli incontri collegiali (Dipartimenti, consigli, collegi docenti, ed altro) secondo il piano delle attività redatto e formalizzato ad inizio anno scolastico. Le attuali aperture pomeridiane calendarizzate da ottobre a maggio coprono tre pomeriggi a settimana dalle ore 14.30 alle ore 17.30, ma ci si sta orientando ad una apertura maggiore (almeno quattro aperture pomeridiane), visto l'impatto determinato dalle iniziative di Alternanza scuola-lavoro (incontri in plenaria, sviluppo di particolari momenti propedeutici previsti in convenzione) e di progetto che accompagnano l'offerta formativa del liceo. Per quanto riguarda il periodo estivo, l'apertura è già garantita almeno fino a metà luglio, essendo in atto la fase di recupero carenze legate al debito formativo che prevede corsi di recupero rivolti agli studenti, così come deliberato nello scrutinio di giugno e approvato dagli organi collegiali e in fase di contrattazione integrativa. Le attività formative, pertanto, previste nelle sotto-azioni del progetto PON (Competenze di base cittadinanza europea e potenziamento linguistiche/CLIL) si svolgeranno in orario pomeridiano, in parallelo ad altre attività previste nel PTOF. Le conferenze pomeridiane, che come nel passato, sono aperte alla popolazione e agli amministratori del territorio e, parte integrante del progetto per gli studenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto ha una lunga tradizione nella progettazione europea di scambi culturali e di formazione in servizio a partire nel programma Azione Lingua -E, Comenius (LLP) ed Erasmusplus.

Recentemente, la scuola ha partecipato al primo bando Erasmusplus con il progetto biennale (ref.2014-1-FI01-KA201-000754_2) "DiscovertwoCities" in partenariato con la Finlandia, ottenendo il punteggio di 90/100.

Alcuni docenti hanno preso parte ad iniziative europee di formazione in servizio (LLP) per lo sviluppo di competenze disciplinari, tecnologiche e trasversali. Il liceo è rappresentato nella rete europea eTwinning.

In corenza con il Piano di sviluppo europeo (EDP), l'Istituto si propone come luogo di scambio con l'esterno e di promozione di iniziative che hanno come obiettivo l'apprendimento delle lingue straniere, l'educazione interculturale e lo sviluppo della cittadinanza europea. Pertanto, l'istituto opera in una duplice direzione con la medesima finalità. Da una parte, favorisce l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, dall'altra promuove iniziative di scambi culturali e di potenziamento linguistico per lo sviluppo della conoscenza reciproca e per la rimozione degli ostacoli al dialogo interculturale. A questo scopo la nostra scuola partecipa da anni al progetto IMUN e NHSMUN.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto ACROOS THE BOUNDARIES utilizzerà la modalità di lavoro blended, in presenza e a distanza, su piattaforma condivisa.

Il progetto vedrà l'applicazione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), partendo dalle Linee Guida CLIL, risultato del progetto Erasmusplus DiscovertwoCities 2014-2016. Le tematiche verteranno su argomenti di storia contemporanea, geografia, scienze, secondo una didattica per competenze.

I viaggi in Polonia e in Germania, progetti portanti del PTOF, si integreranno con il progetto PON 2017 e ne costituiranno la fase centrale per la verifica degli obiettivi del progetto (test bed) perché gli studenti avranno modo di praticare la lingua in tutte le abilità comunicative attraverso l'interazione, ad es. l'ascolto di informazioni, istruzioni (listening); presentazioni di testi, lo scambio di informazioni e i dialoghi (speaking); la lettura di articoli, didascalie museali, documenti storici (reading); note-taking, scrittura di articoli di giornale, networking (writing)

Saranno utilizzati supporti informatici, in dotazione della scuola, per colmare il divario digitale

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto ACROSS THE BOUNDARIES utilizzerà la modalità di lavoro blended, in presenza e a distanza, su piattaforma condivisa.

Gli studenti lavoreranno individualmente, in coppia e in gruppo per la realizzazione di elaborati di vario genere (grafico, artistico, letterario, multimediale) destinati alla pubblicazione.

Le aule multimediali della scuola saranno il luogo privilegiato per la condivisione dei risultati di apprendimento.

L'implementazione del sito istituzionale del Liceo Ugo Foscolo di Albano laziale includerà ruoli attivi degli studenti coinvolti che produrranno nuovi materiali per la disseminazione.

Tali materiali saranno messi a disposizione dell'utenza e per le attuali classi III e le future per i successivi viaggi della Memoria.

I documenti prodotti saranno condivisi con iniziative dedicate con la popolazione del territorio, la cui rappresentanza è stata sempre partecipe, nei precedenti viaggi

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Come già descritto, il nuovo tessuto sociale di Albano Laziale risente prevalentemente della crisi economica in corso. L'Istituto ha da sempre provveduto ad accogliere la domanda formativa e a sostenere le carenze con sussidi didattici o attività dedicate, in forma di tutorato.

Percorsi personalizzati sono solitamente un efficace strumento in uso per il raggiungimento del successo formativo.

Inoltre, gli studenti del progetto avranno in dotazione i tablet della scuola, acquisiti in parte con il finanziamento del progetto Erasmusplus, in parte con il finanziamento della Fondazione Roma e con il contributo della Regione Lazio Progetto KIT Scuola 3D, rendendo così accessibile l'uso delle tecnologie a tutti e garantendo pari opportunità di apprendimento.

L'Istituto accoglie, già da molti anni, studenti con disabilità, con DSA e BES. Gli insegnanti di sostegno lavorano in sinergia con gli insegnanti di disciplina.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto rappresenta un notevole valore aggiunto perché, fornendo l'opportunità di rafforzare le conoscenze di base sulla cittadinanza europea e le competenze chiave, amplia il contesto su cui poggia l'esperienza del Viaggio della Memoria, che il Liceo Ugo Foscolo svolge ogni anno dal 2010. Si tratta di rendere accessibile, anche alle categorie più svantaggiate per motivi economici, sociali o di apprendimento, la condivisione dei valori europei e dei saperi. Si prevede una misurazione in ingresso delle conoscenze e delle competenze e valutazioni in itinere e a fine modulo. Gli studenti riporteranno alla comunità scolastica i risultati di apprendimento in forma di immagini, presentazioni, pagine web o articoli, scritti, diari di viaggio. La collaborazione con il Comune di Albano Laziale e con l'Associazione onlus Familiari Vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano laziale consentirà di amplificare ulteriormente i risultati del progetto con mostre o eventi dedicati.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto PON costituisce un valore aggiunto di grande risonanza per l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della cittadinanza europea e per il potenziamento della lingua straniera inglese, usata in contesti nuovi e con scopi diversi e in modalità CLIL.

Questo permetterà di verificare l'efficacia della metodologia CLIL delle Linee Guida, anche nei percorsi futuri con altri contenuti.

Il progetto è replicabile, anche in moduli di durata più breve, perché si colloca in un contesto sensibile al tema della Memoria.

Il viaggio della memoria a Cracovia - Auschwitz e Birkenau, al suo sesto anno di implementazione fornisce un modello valido utilizzato anche in Germania nella viaggio a Berlino- Ravensbruck con le classi IV.

Il progetto, in tutte le sue fasi, è realizzato in collaborazione con l'Associazione onlus Familiari delle vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano, beneficia del patrocinio del Comune di Albano Laziale e della Regione Lazio e promuove la partecipazione, già consolidata, delle altre scuole superiori del territorio.

Al progetto, in tutte le sue fasi, prendono parte ogni anno anche adulti, rappresentanti dell'associazionismo locale, per favorire un processo di integrazione generazionale nella fruizione e nella rielaborazione delle conoscenze che volta per volta vengono acquisite.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola UGO FOSCOLO (RMPC26000Q)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto si avvale di una rete consolidata di collaborazione con il territorio, sia a livello istituzionale (Comune), nelle figure del Sindaco e dell'Assessore alla Pubblica Istruzione, sia con il Terzo settore con il coinvolgimento diretto dell' Associazione Vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano Laziale. Gli studenti sono parte attiva nella disseminazione dei risultati, grazie alla scrittura di articoli di giornale pubblicati su giornali in rete (ad es. Metamagazine) o sul sito del Comune. Il progetto prevede, come restituzione, la rappresentazione dell'esperienza maturata nelle diverse fasi e soprattutto nella visita di Cracovia e dei campi di sterminio, attraverso scritti, presentazioni, filmati, disegni, con un incontro conclusivo con le autorità locali per la premiazione dei lavori migliori.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In una riunione preliminare gli studenti saranno informati nei dettagli del progetto sulle competenze di cittadinanza europea PON (Piano Operativo Nazionale) e saranno ascoltati per rilevarne i fabbisogni formativi.

Sarà definita congiuntamente una scansione temporale delle attività propedeutiche, di quelle linguistiche e CLIL, considerato che, a partire dal III anno, gli studenti iniziano le attività di alternanza scuola-lavoro e che molti già praticano uno sport a livello agonistico o svolgono attività formative individuali.

Si terrà conto delle necessità delle istanze presentate dalle famiglie degli studenti con maggiore disagio sociale (ISEE), e quelli con maggiore difficoltà di apprendimento.

Le famiglie e gli studenti saranno sollecitati, a svolgere un ruolo pro-attivo e ad avanzare proposte per una migliore ricaduta del progetto.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto del viaggio della Memoria storicamente si avvale delle seguenti collaborazioni: Associazione onlus Familiari delle vittime del bombardamento di Propaganda fide di Albano Laziale (prot.701/E06), Amministrazione Comunale di Albano Laziale, Delegato alla storia e alla Memoria della regione Lazio, Istituto italiano di cultura a Cracovia, Istituto di cultura ebraica di Cracovia.

Inoltre prevede, come fase di restituzione, la rappresentazione dell'esperienza maturata nelle diverse fasi e soprattutto nella visita di Cracovia e dei campi di sterminio, attraverso scritti, presentazioni, filmati, disegni, con un incontro conclusivo con le autorità locali per la premiazione dei lavori migliori.

Incontri con rappresentanti della comunità ebraica di Roma, con esperti e studiosi del Novecento, con testimoni e sopravvissuti ai lager di sterminio saranno oggetto di documentazione da mettere a disposizione del territorio. E' prevista una serie di incontri condotti dagli studenti del liceo partecipanti al progetto rivolti a classi di I grado del territorio, al fine di trasmettere il valore attivo della testimonianza storica, in una forma di comunicazione tra pari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ANIMAZIONE DIGITALE	PAG.8	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
CLIL	PAG.8	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
ERASMUSPLUS DISCOVER2CITIES	PAG.6	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
ETWINNING DISCOVER2CITIES	PAG.6	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
PET-FCE-CAE Università di Cambridge	PAG.5	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
SPAZIO H	PAG.8	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
SPORTELLO DI RECUPERO-TUTORATO	PAG.8	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
TERRITORIO-ENTI LOCALI	PAG.7	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc
VIAGGIO DELLA MEMORIA: CRACOVIA, AUSCHWITZ, BIRKENAU- RAVENSBR•UCK	PAG.7	http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa%202016%202019%20Liceo%20classico%20statale%20Ugo%20Fosc

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti



Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Convenzione Tirocini di formazione e orientamento	1	ASSOCIAZIONE FAMILIARI DELLE VITTIME DEL BOMBARDAMENTO DI PROPAGANDA FIDE-ONLUS Via Settimio Severo, 18 Albano laziale	Accordo	701/E06	19/02/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SHARE 1	€ 10.764,00
SHARE 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: SHARE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
SHARE 1	



**Descrizione
modulo**

DURATA DEL MODULO E STRUTTURA

Il modulo avrà la durata di 60 ore in modalità blended (40 ore in presenza e 20 ore a distanza su piattaforma condivisa) in orario extra-curricolare.
Il modulo sarà suddiviso in attività linguistiche di rafforzamento, affidate ad esperti esterni, (30 ore), seguite da attività CLIL - Content and Language Integrated Learning- (30 ore).
Lezioni frontali saranno integrate con attività in coppia o in gruppo e di laboratorio,

DESTINATARI:

Sentito il collegio e tenuto conto della disponibilità dei docenti, i destinatari saranno gli studenti del III F, che non fruiscono del potenziamento linguistico curricolare. Nella classe è presente uno studente con disabilità.

OBIETTIVI DIDATTICI-FORMATIVI:

Fornire strumenti comunicativi per lo sviluppo della conoscenza reciproca e l'esercizio della cittadinanza attiva europea.
Rafforzare le competenze chiave, in particolare la competenza comunicativa in lingua straniera inglese, con attenzione alla ricaduta in termini di competenze sociali, civiche, interculturali.
Rafforzare le competenze di lettura per una più chiara comprensione dei fenomeni storici-politici- sociali del 1900.
Contestualizzare gli eventi, utilizzando programmi e applicazioni per l'approfondimento della storia europea e la ricerca di luoghi o aree geografiche.
Utilizzare la lingua straniera per la lettura di documenti scientifici, anche in riferimento agli esperimenti effettuati nei campi di concentramento.
Utilizzare writing and speaking per situazioni spendibili nella mobilità transnazionale e successivamente anche nel mercato del lavoro.
Sviluppare competenze trasversali attraverso il brain storming, la ricerca documentale, l'analisi di testi di varie tipologie, il mind mapping e il problem solving..
Promuovere il co-operative learning e il lavoro di gruppo.
Sviluppare l'uso del social network per la conoscenza e come strumento di cittadinanza attiva.
Rafforzare le competenze di studenti più deboli attraverso interventi mirati (H-BES-DSA), sostenuti da personale esperto interno alla scuola.

CONTENUTI:

Attività linguistiche nelle quattro abilità (reading, listening, speaking and writing) di livello B1-B2 CEFR

FUNZIONI COMUNICATIVE

Greeting people and responding to greetings (in person and on the phone);
introducing oneself and other people;
asking for and giving personal details: (full) name, age, address, names of relatives and friends, occupation, etc;
understanding and completing forms giving personal details;
understanding and writing letters, giving personal details;
describing people (personal appearance, qualities);
asking and answering questions about personal possessions
asking for repetition and clarification;
re-stating what has been said;
checking on meaning and intention;
helping others to express their ideas;
interrupting a conversation;
starting a new topic; changing the topic; resuming or continuing the topic;
asking for and giving the spelling and meaning of words;
counting and using numbers;
asking and telling people the time, day and/or date;
asking for and giving information about routines and habits;
understanding and writing a blog;
posting information about everyday activities;
talking about what people are doing at the moment;



talking about past events and states in the past, recent activities and completed actions;
 taking notes and reporting what people say;
 talking about future situations;
 talking about future plans or intentions;
 making predictions;
 identifying and describing places/buildings (houses, flats, rooms, furniture, etc.)
 buying and selling things (costs, measurements and amounts);
 talking about food and ordering meals;
 talking about the weather;
 talking about one's health to a doctor; major diseases
 following and giving simple instructions;
 talking about how to operate things;
 understanding simple signs and notices
 asking the way and giving directions;
 asking for and giving travel information;
 asking for and giving information about places and historical sites;
 identifying and describing simple objects (shape, size, weight, colour, purpose or use, etc.)
 making comparisons and expressing degrees of difference;
 describing and understanding simple processes;
 expressing purpose, cause and result, and giving reasons
 drawing simple conclusions and making recommendations
 making and granting/refusing simple requests;
 making and responding to offers and suggestions;
 expressing and responding to thanks;
 giving and responding to invitations;
 giving advice, giving warnings and prohibitions;
 persuading and asking/telling people to do something;
 expressing obligation and lack of obligation;
 asking and giving/refusing permission to do something;
 making and responding to apologies and excuses;
 expressing agreement and disagreement, and contradicting people
 paying compliments;
 criticising and complaining;
 sympathising;
 expressing preferences, likes and dislikes (especially about hobbies and leisure activities);
 talking about physical and emotional feelings;
 expressing opinions and making choices;
 expressing needs and wants;
 expressing (in)ability in the present and in the past;
 talking about (im)probability and (im)possibility;
 expressing degrees of certainty and doubt.

GRAMMAR FOCUS:

-Verbs

Regular and irregular forms

-Modals

can (ability; requests; permission)

could (ability; possibility; polite requests)

would (polite requests)

will (offer)

shall (suggestion; offer)

should (advice)

may (possibility)

might (possibility)

have (got) to (obligation)

ought to (obligation)

must (obligation)

mustn't (prohibition)

need (necessity)

needn't (lack of necessity)



used to + infinitive (past habits)

-Tenses

Present simple: states, habits, systems and processes (and verbs not used in the continuous form)

Present continuous: future plans and activities, present actions

Present perfect simple: recent past with just, indefinite past with yet, already, never, ever; unfinished past with for and since

Past simple: past events

Past continuous: parallel past actions, continuous actions interrupted by the past simple tense

Past perfect simple: narrative, reported speech

Future with going to

Future with present continuous and present simple

Future with will and shall: offers, promises, predictions, etc.

Verb forms

Affirmative, interrogative, negative

Imperatives

Infinitives (with and without to) after verbs and adjectives

Gerunds (-ing form) after verbs and prepositions

Gerunds as subjects and objects

Passive forms: present and past simple

Verb + object + infinitive give/take/send/bring/show + direct/indirect object

Causative have/get

So/nor with auxiliaries

Compound verb patterns

Phrasal verbs/verbs with prepositions

- Conditional sentences - type 0-1-2-3

- Reported speech

-Statements, questions and commands: say, ask, tell

- Indirect and embedded questions: know, wonder

-Interrogatives:

Who; Whose; Which, What, What (+ noun), Where; When; Why

How; How much; How many; How often; How long; etc.

- Nouns

Singular and plural (regular and irregular forms)

Countable and uncountable nouns with some and any

Abstract nouns

Compound nouns

Complex noun phrases

Genitive: 's & s'; Double genitive;

- Pronouns

Personal (subject, object, possessive)

Reflexive and emphatic: myself, etc.

Impersonal: it, there

Demonstrative: this, that, these, those

Quantitative: one, something, everybody, etc.

Indefinite: some, any, something, one, etc.

Relative: who, which, that, whom, whose

- Determiners

zero article

a + countable nouns

the + countable/uncountable nouns

-Adjectives

Colour, size, shape, quality, nationality

Predicative and attributive

Cardinal and ordinal numbers

Possessive: my, your, his, her, etc.

Demonstrative: this, that, these, those

Quantitative: some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, etc.



Comparative and superlative forms (regular and irregular):
(not) as . . . as, not . . . enough to, too . . . to
Order of adjectives
Participles as adjectives
Compound adjectives
- Adverbs
Regular and irregular forms
Manner: quickly, carefully, etc.
Frequency: often, never, twice a day, etc.
Definite time: now, last week, etc.
Indefinite time: already, just, yet, etc.
Degree: very, too, rather, etc.
Place: here, there, etc.
Direction: left, right, along, etc.
Sequence: first, next, etc.
Sentence adverbs: too, either, etc.
Pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs
Comparative and superlative forms (regular and irregular)
- Prepositions
Location: to, on, inside, next to, at (home), etc.
Time: at, on, in, during, etc.
Direction: to, into, out of, from, etc.
Instrument: by, with
Miscellaneous: like, as, due to, owing to, etc.
Prepositional phrases: at the beginning of, by means of, etc.
Prepositions preceding nouns and adjectives: by car, for sale, at last, etc.
Prepositions following (i) nouns and adjectives: advice on, afraid of, etc. (ii) verbs: laugh at, ask for, etc.
- Connectives
and, but, or, either . . . or, when, while, until, before, after, as soon as
where, because, since, as, for, so that, (in order) to, so, so . . . that, such . . . that
if, unless, although, while, whereas
TOPICS
Personal identification
Daily life
Education
Places and buildings
Relations with other people
Entertainment and media
Facilities and services
Environment
Shopping
Clothes
Food and drink
Social interaction
Free time
Sport and exercise
Body, health, medicine
The natural world
Transport
Hobbies and leisure
Travel and holidays
Houses and homes
Weather
Jobs and careers
Personal feelings, opinions and experiences
CLIL on: geography of the EU, 1900 main historical events, scientific experiments in concentration camps, life conditions in concentration camps.

METODOLOGIA

Si applicherà un approccio personalizzato nelle quattro abilità (reading, listening, speaking e writing), mirato al raggiungimento dell'efficacia comunicativa (30 ore)
Inizialmente sarà dato rilievo alle abilità ricettive scritte e orali (reading e listening).
Superata la prima fase di rafforzamento linguistico, le attività di scrittura saranno orientate su mind mapping, note-taking, scrittura di brevi relazioni, scrittura di articoli di giornale.
La metodologia CLIL sarà applicata, a partire dalle Linee guida ex progetto Erasmusplus, finanziato dalla Ue 2014_1FI_K201_.000754_2 (<http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/Archivio%20Didattico/Intellectualoutput.pdf>)
Parte del corso (20 ore) si potrà svolgere a distanza utilizzando applicazioni già in uso nella maggior parte delle classi sulla piattaforma *@liceougofoscolo.it
Gli studenti potranno fruire dei dispositivi fissi, mobili (laboratorio multiimediale e rete WI.FI), in dotazione alla scuola, finanziati in parte dalla UE - programma Erasmus+ e in parte dalla Fondazione Roma. Ciò renderà accessibile a tutti l'uso delle moderne tecnologie digitali.

RISULTATI ATTESI

Il corso prevede l'innalzamento dei livelli da B1 a B2 del CEFR o comunque l'innalzamento di un livello, rispetto il test di ingresso.

MODALITA' DI VERIFICA

All'inizio del modulo verrà svolto un test di ingresso (placement) per poter avviare attività di potenziamento personalizzate.

Test in itinere verranno svolti regolarmente durante le lezioni e alla fine di ogni attività tematica.

Le prove di verifica avranno caratteristica di test diagnostici e test per la misurazione del progresso. Saranno a carattere oggettivo (risposta multipla, filling in the gaps, paragraph matching) e soggettivo (note-taking, presentazioni ppt o prezzi, newspaper articles, reports)

Simulazioni di PET (B1- CEFR) e FCE (B2- CEFR) verranno svolte con cadenza regolare per la preparazione agli esami di certificazione esterna (UCLES- University of Cambridge).

Il Viaggio della Memoria, progetto portante del PTOF, autofinanziato, sarà il test-bed dell'acquisizione di nuove competenze linguistiche, perché saranno promosse attività di carattere ricettivo (listening) e di interazione (speaking and listening) e lo sviluppo di competenze sociali e interculturali.

La fase di preparazione del Viaggio della Memoria è composta da quattro lezioni in modalità CLIL che verteranno sulle ragioni della Shoah e sulle modalità del suo svolgimento, per mezzo di lezioni seminariali, testimonianze di sopravvissuti, visione S. Venezia, "Sonderkommando Auschwitz", S. Modiano, "Per questo ho vissuto"; di filmati, letture dei seguenti libri: Baumann, "Modernità e Olocausto"; ulteriori traduzioni di articoli in inglese pubblicati nel libro edito da Neufeld and Berenbaum, "The Bombing of Auschwitz: "Should the Allies Have Attempted it?", in continuità con quanto già prodotto negli anni passati dagli studenti.

Nel corso del viaggio la preparazione degli studenti proseguirà con iniziative collaudate negli anni: 1) lezioni in inglese di storici polacchi sulle sorti di Cracovia nel corso della seconda guerra mondiale; 2) visita guidata in inglese della città; 3) visita guidata in inglese del campo di Birkenau e della prigione di Auschwitz; 4) conferenze in inglese di esperti dell'Istituto di cultura ebraica di Cracovia sulla comunità ebraica locale durante l'occupazione nazista e sotto il regime comunista.

Stessa organizzazione, sia nella fase di preparazione che nelle visite si ripeterà, come già sperimentato da questo liceo nel secondo anno per la visita al campo di Ravensbrück e di Berlino per sviluppare il tema delle persecuzioni delle donne nell'Europa tra le due guerre mondiali.

VALUTAZIONE

La valutazione degli errori costituirà parte delle attività didattiche attraverso la classificazione della tipologia di errore (sintattico, grammaticale, lessicale, fonologico).

Gli studenti saranno incoraggiati ad utilizzare strumenti per l'autovalutazione dei livelli di partenza e dei risultati di apprendimento conseguiti.

La valutazione terrà conto di criteri condivisi basati principalmente sull'efficacia



dell'interazione comunicativa.
Per la lettura e l'ascolto (comprensione scritta e orale) si considera il raggiungimento dei livelli con il conseguimento del 70-75% delle risposte corrette.
Per la valutazione dello speaking e del writing si rinvia ai criteri qui di seguito riportati:

ASSESSMENT CRITERIA

CONTENT & MARKS AWARDED

- GOOD – A FULL DISCUSSION OF TOPIC 2.5
- SATISFACTORY DEVELOPMENT OF TASK 2.0
- REASONABLY ADEQUATE ATTEMPT TO ADDRESS TASK. ALL THE CONTENT 1.5
- POOR ATTEMPT TO DEAL WITH THE TASK 1.0
- OMISSION OF CONTENT POINTS 0.5

ORGANISATION AND COHESION

- GOOD AND CLEAR. GOOD RANGE OF LINKING DEVICES 2.5
- SATISFACTORY –SUITABLE LAY-OUT 2.0
- ADEQUATE 1.5
- POORLY LAID OUT, LITTLE COHESION 1.0
- LACK OF ORGANISATION OR LINKING DEVICES 0.5

APPROPRIACY OF REGISTER & FORMAT

- VERY APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT-MINIMAL ERRORS 2.5
- ERRORS MOSTLY DUE TO AMBITION-GOOD OVERALL CONTROL 2.0
- A N. OF ERRORS, BUT THEY DO NOT IMPEDE COMM./ MEANING 1.5
- POOR- FREQUENT ERRORS, SOME OF WHICH MAY OBSCURE COMMUNICATION 1
- LITTLE AWARENESS OF APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT
- ERRORS OBSCURE COMMUNICATION. . 0.5

RANGE OF LEXIS

- GOOD RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY FOR THE TASK. CONSISTENT USE OF COMPLEX SENTENCES 2.5
- AN ADEQUATE RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY 2
- LIMITED. OVER-AMBITIOUS, LEADING TO ERRORS 1.5
- NARROW RANGE OF LEXIS-SOME REPETITIONS. 1
- THE RANGE OF LEXIS IS NARROW OR VERY LIMITED. 0.5
- TOO LITTLE LANGUAGE FOR ASSESSMENT OR STUDENT'S WRITING IS TOTALLY IRRELEVANT OR ILLEGIBLE 0

TOTAL MARKS AWARDED.....from 2 to 10

Per la valutazione del CLIL si utilizzeranno criteri stabiliti dal gruppo di progetto e dagli esperti esterni in relazione alla tipologia di prova proposta.

Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RMPC26000Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SHARE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: SHARE 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SHARE 2



**Descrizione
modulo**

DURATA DEL MODULO E STRUTTURA

Il modulo avrà la durata di 60 ore in modalità blended (40 ore in presenza e 20 ore a distanza su piattaforma condivisa) in orario extra-curricolare.

Il modulo sarà suddiviso in attività linguistiche di rafforzamento, affidate ad esperti esterni, (30 ore), seguite da attività CLIL - Content and Language Integrated Learning- (30 ore).

Lezioni frontali saranno integrate con attività in coppia o in gruppo e di laboratorio,

DESTINATARI:

Sentito il collegio e tenuto conto della disponibilità dei docenti, i destinatari saranno gli studenti del III F, che non fruiscono del potenziamento linguistico curricolare. Nella classe è presente uno studente con disabilità.

OBIETTIVI DIDATTICI-FORMATIVI:

Fornire strumenti comunicativi per lo sviluppo della conoscenza reciproca e l'esercizio della cittadinanza attiva europea.

Rafforzare le competenze chiave, in particolare la competenza comunicativa in lingua straniera inglese, con attenzione alla ricaduta in termini di competenze sociali, civiche, interculturali.

Rafforzare le competenze di lettura per una più chiara comprensione dei fenomeni storici-politici- sociali del 1900.

Contestualizzare gli eventi, utilizzando programmi e applicazioni per l'approfondimento della storia europea e la ricerca di luoghi o aree geografiche.

Utilizzare la lingua straniera per la lettura di documenti scientifici, anche in riferimento agli esperimenti effettuati nei campi di concentramento.

Utilizzare writing and speaking per situazioni spendibili nella mobilità transnazionale e successivamente anche nel mercato del lavoro.

Sviluppare competenze trasversali attraverso il brain storming, la ricerca documentale, l'analisi di testi di varie tipologie, il mind mapping e il problem solving..

Promuovere il co-operative learning e il lavoro di gruppo.

Sviluppare l'uso del social network per la conoscenza e come strumento di cittadinanza attiva.

Rafforzare le competenze di studenti più deboli attraverso interventi mirati (H-BES-DSA), sostenuti da personale esperto interno alla scuola.

CONTENUTI:

Attività linguistiche nelle quattro abilità (reading, listening, speaking and writing) di livello B1-B2 CEFR

FUNZIONI COMUNICATIVE

Greeting people and responding to greetings (in person and on the phone);

introducing oneself and other people;

asking for and giving personal details: (full) name, age, address, names of relatives and friends, occupation, etc;

understanding and completing forms giving personal details;

understanding and writing letters, giving personal details;

describing people (personal appearance, qualities);

asking and answering questions about personal possessions

asking for repetition and clarification;

re-stating what has been said;

checking on meaning and intention;

helping others to express their ideas;

interrupting a conversation;

starting a new topic; changing the topic; resuming or continuing the topic;

asking for and giving the spelling and meaning of words;

counting and using numbers;

asking and telling people the time, day and/or date;

asking for and giving information about routines and habits;

understanding and writing a blog;

posting information about everyday activities;

talking about what people are doing at the moment;



talking about past events and states in the past, recent activities and completed actions;
 taking notes and reporting what people say;
 talking about future situations;
 talking about future plans or intentions;
 making predictions;
 identifying and describing places/buildings (houses, flats, rooms, furniture, etc.)
 buying and selling things (costs, measurements and amounts);
 talking about food and ordering meals;
 talking about the weather;
 talking about one's health to a doctor; major diseases
 following and giving simple instructions;
 talking about how to operate things;
 understanding simple signs and notices
 asking the way and giving directions;
 asking for and giving travel information;
 asking for and giving information about places and historical sites;
 identifying and describing simple objects (shape, size, weight, colour, purpose or use, etc.)
 making comparisons and expressing degrees of difference;
 describing and understanding simple processes;
 expressing purpose, cause and result, and giving reasons
 drawing simple conclusions and making recommendations
 making and granting/refusing simple requests;
 making and responding to offers and suggestions;
 expressing and responding to thanks;
 giving and responding to invitations;
 giving advice, giving warnings and prohibitions;
 persuading and asking/telling people to do something;
 expressing obligation and lack of obligation;
 asking and giving/refusing permission to do something;
 making and responding to apologies and excuses;
 expressing agreement and disagreement, and contradicting people
 paying compliments;
 criticising and complaining;
 sympathising;
 expressing preferences, likes and dislikes (especially about hobbies and leisure activities);
 talking about physical and emotional feelings;
 expressing opinions and making choices;
 expressing needs and wants;
 expressing (in)ability in the present and in the past;
 talking about (im)probability and (im)possibility;
 expressing degrees of certainty and doubt.

GRAMMAR FOCUS:

-Verbs

Regular and irregular forms

-Modals

can (ability; requests; permission)

could (ability; possibility; polite requests)

would (polite requests)

will (offer)

shall (suggestion; offer)

should (advice)

may (possibility)

might (possibility)

have (got) to (obligation)

ought to (obligation)

must (obligation)

mustn't (prohibition)

need (necessity)

needn't (lack of necessity)



used to + infinitive (past habits)

- Tenses
- Present simple: states, habits, systems and processes (and verbs not used in the continuous form)
- Present continuous: future plans and activities, present actions
- Present perfect simple: recent past with just, indefinite past with yet, already, never, ever; unfinished past with for and since
- Past simple: past events
- Past continuous: parallel past actions, continuous actions interrupted by the past simple tense
- Past perfect simple: narrative, reported speech
- Future with going to
- Future with present continuous and present simple
- Future with will and shall: offers, promises, predictions, etc.
- Verb forms
- Affirmative, interrogative, negative
- Imperatives
- Infinitives (with and without to) after verbs and adjectives
- Gerunds (-ing form) after verbs and prepositions
- Gerunds as subjects and objects
- Passive forms: present and past simple
- Verb + object + infinitive give/take/send/bring/show + direct/indirect object
- Causative have/get
- So/nor with auxiliaries
- Compound verb patterns
- Phrasal verbs/verbs with prepositions
- Conditional sentences - type 0-1-2-3
- Reported speech
- Statements, questions and commands: say, ask, tell
- Indirect and embedded questions: know, wonder
- Interrogatives:
- Who; Whose; Which, What, What (+ noun), Where; When; Why
- How; How much; How many; How often; How long; etc.
- Nouns
- Singular and plural (regular and irregular forms)
- Countable and uncountable nouns with some and any
- Abstract nouns
- Compound nouns
- Complex noun phrases
- Genitive: 's & s'; Double genitive;
- Pronouns
- Personal (subject, object, possessive)
- Reflexive and emphatic: myself, etc.
- Impersonal: it, there
- Demonstrative: this, that, these, those
- Quantitative: one, something, everybody, etc.
- Indefinite: some, any, something, one, etc.
- Relative: who, which, that, whom, whose
- Determiners
- zero article
- a + countable nouns
- the + countable/uncountable nouns
- Adjectives
- Colour, size, shape, quality, nationality
- Predicative and attributive
- Cardinal and ordinal numbers
- Possessive: my, your, his, her, etc.
- Demonstrative: this, that, these, those
- Quantitative: some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, etc.



Comparative and superlative forms (regular and irregular):
(not) as . . . as, not . . . enough to, too . . . to
Order of adjectives
Participles as adjectives
Compound adjectives
- Adverbs
Regular and irregular forms
Manner: quickly, carefully, etc.
Frequency: often, never, twice a day, etc.
Definite time: now, last week, etc.
Indefinite time: already, just, yet, etc.
Degree: very, too, rather, etc.
Place: here, there, etc.
Direction: left, right, along, etc.
Sequence: first, next, etc.
Sentence adverbs: too, either, etc.
Pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs
Comparative and superlative forms (regular and irregular)
- Prepositions
Location: to, on, inside, next to, at (home), etc.
Time: at, on, in, during, etc.
Direction: to, into, out of, from, etc.
Instrument: by, with
Miscellaneous: like, as, due to, owing to, etc.
Prepositional phrases: at the beginning of, by means of, etc.
Prepositions preceding nouns and adjectives: by car, for sale, at last, etc.
Prepositions following (i) nouns and adjectives: advice on, afraid of, etc. (ii) verbs: laugh at, ask for, etc.
- Connectives
and, but, or, either . . . or, when, while, until, before, after, as soon as
where, because, since, as, for, so that, (in order) to, so, so . . . that, such . . . that
if, unless, although, while, whereas
TOPICS
Personal identification
Daily life
Education
Places and buildings
Relations with other people
Entertainment and media
Facilities and services
Environment
Shopping
Clothes
Food and drink
Social interaction
Free time
Sport and exercise
Body, health, medicine
The natural world
Transport
Hobbies and leisure
Travel and holidays
Houses and homes
Weather
Jobs and careers
Personal feelings, opinions and experiences
CLIL on: geography of the EU, 1900 main historical events, scientific experiments in concentration camps, life conditions in concentration camps.

METODOLOGIA

Si applicherà un approccio personalizzato nelle quattro abilità (reading, listening, speaking e writing), mirato al raggiungimento dell'efficacia comunicativa (30 ore)
Inizialmente sarà dato rilievo alle abilità ricettive scritte e orali (reading e listening).
Superata la prima fase di rafforzamento linguistico, le attività di scrittura saranno orientate su mind mapping, note-taking, scrittura di brevi relazioni, scrittura di articoli di giornale.
La metodologia CLIL sarà applicata, a partire dalle Linee guida ex progetto Erasmusplus, finanziato dalla Ue 2014_1FI_K201_.000754_2 (<http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/Archivio%20Didattico/Intellectualoutput.pdf>)
Parte del corso (20 ore) si potrà svolgere a distanza utilizzando applicazioni già in uso nella maggior parte delle classi sulla piattaforma *@liceougofoscolo.it
Gli studenti potranno fruire dei dispositivi fissi, mobili (laboratorio multiimediale e rete WI.FI), in dotazione alla scuola, finanziati in parte dalla UE - programma Erasmus+ e in parte dalla Fondazione Roma. Ciò renderà accessibile a tutti l'uso delle moderne tecnologie digitali.

RISULTATI ATTESI

Il corso prevede l'innalzamento dei livelli da B1 a B2 del CEFR o comunque l'innalzamento di un livello, rispetto il test di ingresso.

MODALITA' DI VERIFICA

All'inizio del modulo verrà svolto un test di ingresso (placement) per poter avviare attività di potenziamento personalizzate.

Test in itinere verranno svolti regolarmente durante le lezioni e alla fine di ogni attività tematica.

Le prove di verifica avranno caratteristica di test diagnostici e test per la misurazione del progresso. Saranno a carattere oggettivo (risposta multipla, filling in the gaps, paragraph matching) e soggettivo (note-taking, presentazioni ppt o prezzi, newspaper articles, reports)

Simulazioni di PET (B1- CEFR) e FCE (B2- CEFR) verranno svolte con cadenza regolare per la preparazione agli esami di certificazione esterna (UCLES- University of Cambridge).

Il Viaggio della Memoria, progetto portante del PTOF, autofinanziato, sarà il test-bed dell'acquisizione di nuove competenze linguistiche, perché saranno promosse attività di carattere ricettivo (listening) e di interazione (speaking and listening) e lo sviluppo di competenze sociali e interculturali.

La fase di preparazione del Viaggio della Memoria è composta da quattro lezioni in modalità CLIL che verteranno sulle ragioni della Shoah e sulle modalità del suo svolgimento, per mezzo di lezioni seminariali, testimonianze di sopravvissuti, visione S. Venezia, "Sonderkommando Auschwitz", S. Modiano, "Per questo ho vissuto"; di filmati, letture dei seguenti libri: Baumann, "Modernità e Olocausto"; ulteriori traduzioni di articoli in inglese pubblicati nel libro edito da Neufeld and Berenbaum, "The Bombing of Auschwitz: "Should the Allies Have Attempted it?", in continuità con quanto già prodotto negli anni passati dagli studenti.

Nel corso del viaggio la preparazione degli studenti proseguirà con iniziative collaudate negli anni: 1) lezioni in inglese di storici polacchi sulle sorti di Cracovia nel corso della seconda guerra mondiale; 2) visita guidata in inglese della città; 3) visita guidata in inglese del campo di Birkenau e della prigione di Auschwitz; 4) conferenze in inglese di esperti dell'Istituto di cultura ebraica di Cracovia sulla comunità ebraica locale durante l'occupazione nazista e sotto il regime comunista.

Stessa organizzazione, sia nella fase di preparazione che nelle visite si ripeterà, come già sperimentato da questo liceo nel secondo anno per la visita al campo di Ravensbrück e di Berlino per sviluppare il tema delle persecuzioni delle donne nell'Europa tra le due guerre mondiali.

VALUTAZIONE

La valutazione degli errori costituirà parte delle attività didattiche attraverso la classificazione della tipologia di errore (sintattico, grammaticale, lessicale, fonologico).

Gli studenti saranno incoraggiati ad utilizzare strumenti per l'autovalutazione dei livelli di partenza e dei risultati di apprendimento conseguiti.

La valutazione terrà conto di criteri condivisi basati principalmente sull'efficacia



dell'interazione comunicativa.
Per la lettura e l'ascolto (comprensione scritta e orale) si considera il raggiungimento dei livelli con il conseguimento del 70-75% delle risposte corrette.
Per la valutazione dello speaking e del writing si rinvia ai criteri qui di seguito riportati:

ASSESSMENT CRITERIA

CONTENT & MARKS AWARDED

- GOOD – A FULL DISCUSSION OF TOPIC 2.5
- SATISFACTORY DEVELOPMENT OF TASK 2.0
- REASONABLY ADEQUATE ATTEMPT TO ADDRESS TASK. ALL THE CONTENT 1.5
- POOR ATTEMPT TO DEAL WITH THE TASK 1.0
- OMISSION OF CONTENT POINTS 0.5

ORGANISATION AND COHESION

- GOOD AND CLEAR. GOOD RANGE OF LINKING DEVICES 2.5
- SATISFACTORY –SUITABLE LAY-OUT 2.0
- ADEQUATE 1.5
- POORLY LAID OUT, LITTLE COHESION 1.0
- LACK OF ORGANISATION OR LINKING DEVICES 0.5

APPROPRIACY OF REGISTER & FORMAT

- VERY APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT-MINIMAL ERRORS 2.5
- ERRORS MOSTLY DUE TO AMBITION-GOOD OVERALL CONTROL 2.0
- A N. OF ERRORS, BUT THEY DO NOT IMPEDE COMM./ MEANING 1.5
- POOR- FREQUENT ERRORS, SOME OF WHICH MAY OBSCURE COMMUNICATION 1
- LITTLE AWARENESS OF APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT
- ERRORS OBSCURE COMMUNICATION. . 0.5

RANGE OF LEXIS

- GOOD RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY FOR THE TASK. CONSISTENT USE OF COMPLEX SENTENCES 2.5
- AN ADEQUATE RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY 2
- LIMITED. OVER-AMBITIOUS, LEADING TO ERRORS 1.5
- NARROW RANGE OF LEXIS-SOME REPETITIONS. 1
- THE RANGE OF LEXIS IS NARROW OR VERY LIMITED. 0.5
- TOO LITTLE LANGUAGE FOR ASSESSMENT OR STUDENT'S WRITING IS TOTALLY IRRELEVANT OR ILLEGIBLE 0

TOTAL MARKS AWARDED.....from 2 to 10

Per la valutazione del CLIL si utilizzeranno criteri stabiliti dal gruppo di progetto e dagli esperti esterni in relazione alla tipologia di prova proposta.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RMPC26000Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SHARE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
EU for ALL	€ 11.364,00
ACROSS THE BOUNDARIES	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 993601)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	19
Data Delibera collegio docenti	17/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	152
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 17:09:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>EU for ALL 1</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>EU for ALL 2</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "EU for ALL"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>SHARE 1</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>SHARE 2</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "ACROSS THE BOUNDARIES"	€ 21.528,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola UGO FOSCOLO (RMPC26000Q)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	
--	---------------------------	--------------------	--