




Liceo Ginnasio Statale Ugo Foscolo

Via San Francesco D'Assisi, 34 - 00041 Albano Laziale (RM) C.M.: RMPC26000Q - C.F.: 82005420581 - C.U.: UFVPPY

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Distretto Scolastico n.42

06121128285 - 0667663843  rmpc26000q@istruzione.it; liceofoscolo.albanolaziale@pec.it

www.liceougofoscolo.gov.it www.liceougofoscolo.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14, Legge N.107/2015

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 14 gennaio 2016

INDICE

	pag.
Premessa	3
Priorità, traguardi ed obiettivi	3
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	5
Servizi erogati	5
Progetti	6
Alternanza scuola-lavoro	8
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	9
Piano Formazione	10
Scelte organizzative e gestionali	10
Fabbisogno di personale	15
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	18
Piano di miglioramento e valutazione della qualità	19
Valutazione e monitoraggio	20
Quadro sinottico della Legge 107/2015	21

Premessa

- Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al liceo classico statale UGO FOSCOLO di Albano laziale, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo, Prot. n. 3920 del 09/10/2015;
- il Piano ha ricevuto delibera favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 8 gennaio 2016;
- il Piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14 gennaio 2016;
- il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota Prot. _____ del _____ ;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano prende le mosse dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuto nel *Rapporto di Autovalutazione (RAV)*, pubblicato all'Albo elettronico della scuola, dove è reperibile all'indirizzo: www.liceougofoscolo.gov.it e presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Le **PRIORITÀ -obiettivi generali-**che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio, presenti nell'Atto di indirizzo, sono:

- .**Garantire** crescente e costante attenzione alle discipline di indirizzo e al curriculum, secondo un profilo didattico in linea con esperienze e strategie formative innovative degli ambiti disciplinari;
- .**Istituire** nuovi potenziamenti e consolidare quelli esistenti, utilizzando risorse interne e organico dell'autonomia, al fine di un arricchimento dell'offerta formativa in linea con i bisogni rilevati;
- .**Garantire** costante attenzione al recupero delle carenze e al potenziamento delle competenze, agli stili cognitivi di ciascuno, a garanzia del successo formativo attraverso attività di tutorato e di recupero in orario curricolare ed extracurricolare;
- .**Potenziare** nel triennio liceale le attività Content and Language Integrated Learning (CLIL) in discipline non linguistiche (DNL) in un quadro di competenze europee;

.**Favorire** l'acquisizione di un metodo di studio cooperativo e di ricerca-azione funzionale e consapevole, volto ad innovare la didattica curricolare;

.**Favorire** una metodologia didattica in tutte le discipline, condotta attraverso l'uso dell'aula come laboratorio;

.**Ampliare** gli ambienti digitali di apprendimento;

.**Ridurre** la distanza nella valutazione, riscontrata tra sezioni di primo biennio, per gli insegnamenti oggetto della prova INVALSI;

e con riferimento agli obiettivi dell' [EU strategic plan](#) indicati per il 2020,

.miglioramento delle competenze degli studenti del biennio nella lettura, la matematica e le scienze

.miglioramento delle competenze generali e trasversali degli studenti del triennio

.potenziamento dell'area linguistica (inglese, francese, spagnolo)

.accoglienza degli studenti con fabbisogni speciali

.riduzione della dispersione scolastica,

i **TRAGUARDI – risultati attesi** - che l'Istituto si è così assegnato in relazione alle priorità, sono:

1.miglioramento dei risultati delle prove standardizzate

2.miglioramento degli esiti delle prove di ingresso nel ciclo di studi superiori

3.incremento numero studenti certificati nelle lingue straniere

4.incremento del successo formativo

5.recupero e sostegno per gli studenti più deboli

Le motivazioni di tale scelta attengono al più generale obiettivo di diversificare l'offerta formativa e accrescere il campo delle competenze in funzione di un più efficace orientamento negli studi e nelle scelte future, riducendo al contempo la percentuale di discipline oggetto di debito scolastico, e sono riscontrabili negli esiti prove INVALSI e nei dati relativi i diplomati a partire dal 2010, reperibili su sito del liceo.

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO – attività da realizzare a breve periodo** -che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1- istituire modalità di apprendimento a vantaggio degli studenti, a soluzione delle carenze e a potenziamento delle eccellenze

2- istituire archivi didattici in rete su piattaforme dedicate, garantendo una maggiore disponibilità della documentazione didattica prodotta

3- implementare il sito istituzionale e di conseguenza la comunicazione interna ed esterna

4- ampliare gli ambienti digitali di apprendimento

5- promuovere nelle classi prove di simulazione nella lettura, nella matematica e nelle scienze

6- esercitare alla logica.

Nella fase preliminare alla stesura del Piano triennale, sono stati stabiliti contatti con soggetti del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione di questo Piano.

In esito a tali rapporti informali, sono pervenute proposte che si possono ritenere in linea con la *mission* del liceo per quanto attiene: la formazione della persona e del cittadino; l'educazione al senso di cittadinanza italiana ed europea e alla capacità di orientarsi per il futuro, in ambito degli studi superiori e nel campo lavorativo; la realizzazione di efficaci percorsi di apprendimento garanti del diritto allo studio; l'integrazione degli alunni con disabilità. È inoltre emersa la richiesta, in linea con le scelte del liceo, di potenziare le lingue comunitarie, proponendo un percorso bilingue, in forme da esplicitare in fase di assegnazione di docenti di organico potenziato.

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

La legge 107/2015 dà attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche, di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, affermandone il ruolo centrale nella società della conoscenza. Scopo della scuola è innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali, prevenire e recuperare la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, intesa come laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari dall'art.1 comma 7 della legge, la scuola individua risorse umane, finanziarie e strumentali, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

Servizi e/o prodotti erogati

il liceo, sulla base della funzione istituzionale che gli è proprio, individua il suo ruolo fondamentale nella progettazione, pianificazione ed erogazione dell'offerta formativa, a cui si accompagnano tutti i servizi di supporto alla realizzazione della stessa legati alla gestione del personale, delle risorse, degli studenti, ai rapporti con tutti i restanti portatori di interesse. Le attività sviluppate anno per anno dal liceo ne fanno un luogo formativo e di opportunità *a tutto tondo*, capace di erogare servizi strutturati in diversi settori, così da restituire all'utenza ed al territorio un'immagine di scuola superiore statale dai molteplici indirizzi e percorsi, frutto del lavoro che i Dipartimenti hanno messo in atto.

Nel corso del tempo il piano di studi del liceo classico ha recepito quelli che sono stati i mutamenti culturali, le esigenze della società e del territorio, le novità in campo normativo. In seguito alla riforma Gelmini di riordino dei Licei, dall'a.s. 2010/2011 il liceo è stato riorganizzato come Liceo Classico ad indirizzo di nuovo ordinamento, con promozione e potenziamento nei campi SCIENTIFICO, LINGUISTICO e, a partire dal 2016/2017, in ARTE ESPRESSIVA E TEATRALE.

L'offerta formativa nel suo insieme si articola oltre che nella didattica per discipline, nel recupero e nel sostegno, anche nell'attivazione di un'ampia gamma di insegnamenti e laboratori integrativi o extra-curricolari, che prevedono stage in aziende in ambito di *alternanza scuola-lavoro*, e nella certificazione in lingue straniere, rivolgendo particolare attenzione ai bisogni degli studenti, con attività di orientamento, educazione alla salute e prevenzione delle varie forme di disagio. L'Istituto, inoltre, svolge attività di formazione rivolta a docenti interni all'istituzione ed è promotore di cultura e di percorsi attivi di cittadinanza.

Le iniziative in rete e la partecipazione a concorsi, eventi, seminari di studio, aventi lo scopo di ampliare le opportunità formative, oltre che ottenere vasta adesione e partecipazione attiva da parte degli studenti, registra anche buoni esiti in termini di risultati di apprendimento e riconoscimenti.

Il liceo Foscolo è stato insignito nel 2013 del ruolo di *Fuoco di Prometeo* per la promozione della cultura classica, riconoscimento promosso dall'Istituto Nazionale del Dramma Antico di Siracusa; è scuola pilota per la ricerca storica inerente la SHOAH e la storia locale; partecipa alla *Associazione Libera dalle Mafie*; promuove la certificazione Cambridge ESOL, IELTS e DELF e le esperienze formative in lingua straniera; favorisce la mobilità interculturale degli studenti; partecipa a progetti Erasmus+ ed è attivo in campo espressivo, artistico e nelle arti visive.

La scuola aderisce a progetti in rete con altre scuole del territorio ed è attenta a sviluppare progetti in partenariato, sia a livello locale che nazionale e comunitario con lo scopo di fare sistema ed economia di scala, condividendo bisogni, percorsi, tematiche comuni, inerenti le discipline di studio. Trova nell'amministrazione comunale e negli Enti locali un naturale riferimento, ed esercita il proprio ruolo con i partner in modo funzionale alla realizzazione del progetto scuola e al miglioramento dei processi e dei risultati, facendo attenzione alla ottimizzazione delle risorse. Pertanto, il liceo stabilisce collaborazioni in convenzione con associazioni socioculturali e con enti operanti nel territorio per la realizzazione di attività che costituiscano momenti di crescita per gli alunni. Tra queste, si evidenziano le collaborazioni in via di costituzione relative *l'alternanza scuola - lavoro*, attualmente in fase di sviluppo e per questo da sottoporre a verifica.

Progetti 2015/2016

Progetti con docenti interni

Progetti con esperto esterno

PROGETTI a.sc. 2015-2016		
Argomento e titolo	Destinatari	Iscritti/frequentanti
Asse linguistico espressivo		
Colloqui fiorentini	Studenti	
Concorsi area linguistica: Premio letterario "Ugo Foscolo" XVI edizione	Studenti scuole statali del 42° Distretto e superiori di Velletri.	
Concorsi area linguistica: Olimpiadi di Italiano	Studenti	45
Erasmus+: DiscovertwoCities	Studenti	200 studenti (30 studenti in mobilità con finanziamento UE)
etwinning	Studenti	200
PET-FCE-CAE –	Studenti	148

Università di Cambridge		
DEL F 1	Studenti	
Progetto IMUN /FAO	Studenti	33
Progetto NHSMUN/ NEW YORK BMUN Berkeley San Francisco	Studenti di triennio	4
Intercultura e mobilità	Studenti	4
LAb. Drammatico	Studenti	23
Laboratorio teatrale	Studenti	25
La prassi del cinema III	Studenti	26
La settimana arte: il Cinema come strumento di crescita	Studenti	12
Arte, fare, vedere	Studenti	14
Educazione musicale	Studenti	
Asse Storico sociale		
Viaggio della memoria Cracovia Auschwitz- Birkenau	Classi III	137
Viaggi di istruzione	Studenti	Classi di biennio e triennio
Il mondo del Volontariato	Studenti	120
Gruppo sportivo scolastico	Studenti	735
Le giornate dello studente-Didattica alternativa	Studenti e docenti	Tutto il liceo
Territorio-Enti Locali	Studenti	
Asse matematico		
Concorsi area scientifica: Giochi di Archimede	Studenti del biennio e del triennio	150 iscritti (60 biennio 90 triennio)
Orientamento facoltà scientifiche	Classi quinte	

Asse scientifico-tecnologico		
Nuove tecnologie(ECDL)	Docenti e ATA, Studenti	
Orientamento, Formazione, Prevenzione		
Orientamento-continuità- obbligo istruzione	Docenti e Studenti	70
Orientamento-continuità - Istruzione superiore	Studenti	100
Sportello di Recupero/Tutorato	Studenti, su domanda e per bisogni	Classi di biennio e triennio
Spazio H	Studenti	6
Adotta un libro	Studenti che non si avvalgono IRC e che aderiscono al progetto	6
Alternanza scuola-lavoro e formazione su sicurezza e salute	Studenti	131
CLIL	Studenti	Classi di triennio
Primo soccorso	Docenti e ATA, Studenti	131
Educazione all'affettività (EAS)	Studenti classi II	145
Prevenzione dei disturbi dei professionisti della voce	Docenti	30
Spettacoli teatrali	Docenti e ATA, Studenti	100
Animazione digitale	Docenti e Studenti	

Alternanza scuola-lavoro

La legge 107/2015 istituisce, a partire dall'a.s.2015/2016, l'alternanza scuola-lavoro rivolta alle **classi terze**, i cui alunni devono partecipare ad un totale di 200 ore - per i licei - nell'arco del triennio finale. Tale attività consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n.77.

I percorsi di alternanza scuola-lavoro assumono carattere ordinamentale in base all'art. 1 comma 33 della L. 107 del 13 luglio 2015. Nell'anno in corso si procederà con gradualità e progressione, dato il carattere di novità che per il sistema di istruzione liceale questa norma rappresenta. All'interno del sistema educativo scolastico l'alternanza scuola- lavoro è stata proposta come metodologia didattica per:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il liceo dispone agli atti diverse manifestazioni di interesse provenienti da settori quali enti locali, istituzioni legate alla conservazione dei beni culturali, da agenzie pubbliche e private, istituti di ricerca. Sono in atto e in via di perfezionamento convenzioni specifiche, allo scopo di consentire agli studenti del terzo anno lo svolgimento delle 60 ore annue circa destinate all'ASL.

Il totale delle ore da svolgere nel triennio è pari a 200. Tra queste occorre considerare le ore di formazione su salute e sicurezza, a carico della scuola e dell'ente ospitante.

L'alternanza scuola-lavoro è sperimentata dal liceo Foscolo nel 2013, su adesione volontaria degli studenti, con partner scelti dal liceo per affinità con l'indirizzo di studi svolto (Musei civici del territorio -Lanuvio e Albano laziale; Monumento nazionale statale della Biblioteca di Grottaferrata) e le competenze da raggiungere.

L'attività in ASL si svolgerà parte durante il periodo delle lezioni, in orario pomeridiano, parte a conclusione delle attività didattiche, a giugno. Ciascun studente risulterà destinatario di una proposta e sarà tenuto a partecipare alle attività, sottoscrivendo un patto di responsabilità il cui scopo è la consapevolezza dei processi. La valutazione dei percorsi, che comprenderanno formazione in aula e in azienda, darà luogo a certificazione delle competenze.

Attualmente, il liceo ha sottoscritto convenzioni con le seguenti associazioni, enti e istituzioni:

Comune di Albano laziale

Associazione United Network

Sistema Bibliotecario Castelli Romani

Biblioteca Statale del Monumento Nazionale di Grottaferrata

Studio Legale Rotale Nacca

Museo Diocesano di Albano laziale

Museo Civico lanuvino

Meta Magazine

INGV Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia

Area offerta formativa Università Sapienza di Roma

Associazione Familiari Vittime del bombardamento di Propaganda Fide di Albano laziale

Ognuna di queste realtà territoriali sviluppa un percorso formativo che individua competenze e conoscenze del settore di appartenenza, in accordo con gli obiettivi cognitivi e trasversali del liceo e finalizzato alla qualità dell'offerta ed alla valutazione dell'impatto in termini di successo formativo.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola previsto dalla legge 107/2015 prevede tre linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- sperimentazione didattica
- formazione insegnanti

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, reperibili tramite bando che il liceo può presentare sulla base di specifici avvisi ministeriali.

Come da nota MIUR n. 17791 del 19 novembre 2015, il dirigente scolastico ha individuato il docente "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare il PNSD. Oltre alla individuazione e nomina dell'animatore digitale, il Piano del liceo prevede le seguenti azioni, in coerenza con le indicazioni contenute del RAV e nei piani di offerta formativa promossi dal liceo negli anni.

In particolare, si evidenziano:

- le scelte per la formazione degli insegnanti, da promuovere nell'ambito della didattica legata allo sviluppo delle tecnologie digitali e dei nuovi ambienti di apprendimento;
- migliorare, in continuità con quanto realizzato in questi anni, le dotazione hardware alle aule della sede centrale e succursale attualmente sprovviste, con cablatura di rete, notebook d'aula e proiettore interattivo, funzionali alla didattica; fornire le due sedi di ambienti schoolbook network, per consentire una interazione costante tra docente e classe o singolo studente, tramite dotazione di tablet e schermi interattivi. A tale scopo, la scuola partecipa al bando di Fondazione Roma per l'anno scolastico 2015/2016; partecipa a bandi PON; utilizza risorse a bilancio.

Un ulteriore obbligo richiesto nella conduzione amministrativa e didattica, funzionale alla comunicazione con l'esterno, è il sito istituzionale del liceo, che deve rispondere ai criteri di trasparenza intesa come accessibilità delle informazioni concernenti l'organizzazione e l'attività delle pubbliche amministrazioni, e richiede competenze specifiche.

Tutta la documentazione e la normativa relative al Piano si trovano al seguente indirizzo:

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

Piano formazione

"Le attività di formazione - obbligatoria, permanente e strutturale - sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa".

In questa fase di avviamento della recente norma, in attesa di indicazioni precise riguardanti il Piano Nazionale per la Formazione, il liceo promuove, nell'ambito di accordi di rete o in proprio, formazione del personale relativamente a:

Aggiornamento professionale

Competenze digitali, Didattica e nuove metodologie

Lingue straniere e metodologia CLIL

Valutazione

Scelte organizzative e gestionali

•COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

I collaboratori del Dirigente scolastico coadiuvano la presidenza nell'esercizio delle sue funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo, per il buon funzionamento dell'Istituto nella sede centrale e nella succursale. In particolare,

1. curano la diffusione e raccolta delle circolari interne e della corrispondenza;
2. gestiscono le sostituzioni in caso di assenze del personale docente;
3. coordinano l'orario curricolare dei docenti e degli alunni della scuola;
4. collaborano nella pianificazione dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché delle attività didattiche di recupero;
5. curano i rapporti con l'utenza e le famiglie e gestione ingressi/uscite;
6. curano, in collaborazione con la presidenza, il Piano di attività e il buon esito delle fasi di scrutinio.

A partire dall' a.s. 2010-2011, nell'esercizio della propria autonomia, il Collegio dei docenti ha riconosciuto nell'individuazione di quattro assi culturali (ex D.M.139 del 22.8.2007) la *ratio* per la propria organizzazione interna ed ha deliberato quanto segue in merito alle **funzioni strumentali**, preposte all'organizzazione e gestione del Liceo Ginnasio Classico Statale Ugo Foscolo, e ai **dipartimenti**:

•FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1: coordinamento del Piano Offerta Formativa

Il docente di ruolo referente:

- 1) cura la stesura e il monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) in itinere e a consuntivo delle attività intraprese sulla base delle direttive del Collegio Docenti;
- 2) promuove attività culturali e di educazione alla salute comunicando progetti/iniziative con Enti ed Istituti del territorio che condividono finalità formative dell'istituto;
- 3) affianca il referente CLIL per la predisposizione di percorsi didattici e metodologici di insegnamenti di discipline non linguistiche in lingua straniera.
- 4) coordina l'attività di ricerca inerente l'innovazione didattica.

Area 2: interventi e servizi per i docenti

I docenti di ruolo referenti:

- 1) rilevano i bisogni formativi dei docenti e l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti;
- 2) curano la predisposizione dei corsi di recupero e delle attività di tutorato (I.D.E.I.);
- 3) organizzano e curano l'attività relativa alla rilevazione esterna degli apprendimenti nelle seconde classi, compresa la correzione delle prove e l'invio dei risultati all'INVALSI;

Area 3: orientamento in entrata ed in uscita

I docenti di ruolo referenti:

- 1) coordinano il gruppo di lavoro per l'orientamento e l'organizzazione degli open day.
- 2) partecipano agli incontri territoriali quali referenti dell'Istituzione Scolastica e coordinano le attività e le iniziative finalizzate all'orientamento didattico in collaborazione con le scuole secondarie di 1° grado.
- 3) curano i rapporti con le Università e con le agenzie di orientamento formativo post secondario, con le aziende del territorio in relazione alle attività di orientamento al mondo del lavoro.

Area 4: Enti locali, mobilità, viaggi e rapporti con il territorio

Il docente di ruolo referente:

- 1) dialoga e si raccorda con gli Enti locali per la soluzione di problemi legati al trasporto scolastico;
- 2) coordina, pianifica e sostiene le iniziative di viaggio di istruzione in Italia e all'estero;
- 3) si rapporta con gli Enti locali e le associazioni del territorio per lo sviluppo di iniziative formative.

FIGURE DI COORDINAMENTO

Centro Informazione e Consulenza (C.I.C.)

Il docente che ricopre questo ruolo ha una funzione trasversale all'interno dell'Istituto, in quanto opera a tutti i livelli e assolve ai compiti finalizzati alla organizzazione, comunicazione, programmazione delle attività di ascolto, relazione di aiuto e sostegno psicologico scolastico, in accordo con gli organi collegiali della scuola con i servizi pubblici e con gli enti ausiliari presenti sul territorio.

Il C.I.C. è un organismo istituito in base all'art. 106 della legge 162/1990, allo scopo di prevenire le tossicodipendenze e di favorire il benessere dei discenti nel loro rapporto con se stessi, con gli altri e con la struttura scolastica. Già attivo dal 1993, si configura come un laboratorio di ascolto psicologico, pronto a rispondere a tutte le richieste di intervento da parte di alunni, docenti e famiglie.

Si avvale della collaborazione dell'A.S.L. RM H e del Consultorio Giovani di Genzano per informazioni e consulenze sulla relazione genitori-figli, del SER.T. di Genzano per la prevenzione delle tossicodipendenze. A tal fine la commissione affronta problematiche relative all'educazione alimentare e sessuale, alla prevenzione delle dipendenze (droghe, alcool, tabacco), ai disagi giovanili, invitando ad un atteggiamento di maggiore consapevolezza negli stili di vita.

In particolare promuove e organizza i corsi di Educazione all'Affettività (E.A.S.) per le classi seconde, le iniziative in collaborazione con la Croce Rossa Italiana (C.R.I.), quali la donazione di sangue e il primo soccorso e incontri con esperti per approfondire le tematiche più sentite dai giovani e attività di volontariato.

C. S. S. (CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO)

Il centro sportivo scolastico (C.S.S.), coordinato da un docente di Educazione fisica, attraverso un progetto finanziato dal MIUR promuove e pratica diverse discipline sportive: pallacanestro, pallavolo, palla pugno, tennis-tavolo, arrampicata sportiva, atletica leggera e corsa campestre, sci alpino e snow-board, Mountain bike , trekking e trekking archeo – naturalistico, vela, canoa.

DIPARTIMENTI

I responsabili di dipartimento svolgono le seguenti funzioni nell'ambito di quattro assi culturali :

- 1.definiscono la programmazione didattica annuale per aree disciplinari, individuando obiettivi specifici e trasversali , competenze , contenuti minimi (anche in vista di fusioni di classi, di passaggi, di ripetenze);
- 2.curano la costruzione di test e stabiliscono strumenti di valutazione paralleli (tipologia, modalità di correzione e di classificazione) e criteri di valutazione omogenei (per orientare in modo uniforme le decisioni finali dei consigli di classe);
- 3.propongono attività di aggiornamento;
- 4.coordinano l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;
- 5.predispongono eventuali progetti di organizzazione modulare dell'attività didattica;
- 6.provedono alla documentazione di quanto realizzato, in vista della futura fruizione di essa.

Asse linguistico:

1. Dipartimento materie letterarie al ginnasio
2. Dipartimento area umanistica (Lingua e cultura Latina e Greca al triennio)
3. Dipartimento area linguistica (Lingua e cultura inglese e francese)
4. Dipartimento area artistico -letteraria (Lingua e cultura italiana e Storia dell'arte)

Asse matematico:

- 5.Dipartimento area logico matematica (Matematica e Fisica)

Asse scientifico tecnologico:

6. Dipartimento scienze (Scienze naturali, Chimica e Geografia. Ed. fisica)

Asse storico-sociale:

- 7.Dipartimento area storica-filosofica-giuridica (Storia e Filosofia , Diritto, Religione)
- 8.Dipartimento H

COORDINATORI DI CLASSE

In seno ad ogni consiglio di classe i coordinatori di classe sono docenti di ruolo che hanno la funzione di raccordo delle varie iniziative didattiche interne al consiglio e operano in coerenza con le delibere del Collegio dei docenti. Nello specifico, svolgono le seguenti funzioni:

- *ricoprono il ruolo di presidenti del consiglio di classe, in assenza del Dirigente scolastico;*
- *curano i contatti con le famiglie, le comunicazioni relative al profitto e all'andamento disciplinare e scolastico;*
- *coordinano le attività riguardo situazioni DSA e BES;*
- *redigono il registro delle presenze su base mensile;*
- *coordinano la redazione del documento di classe e, per le classi V, la sua distribuzione via mail;*

RESPONSABILI DEI LABORATORI

I docenti responsabili dei laboratori di informatica (sede centrale e succursale) e di chimica-fisica (sede centrale) si raccordano con gli assistenti tecnici di laboratorio(A.T.A.), concordano gli orari e le modalità di utilizzo della strumentazione in dotazione dell'istituto, promuovono l'aggiornamento e l'acquisto di nuovi materiali.

RESPONSABILE DELLA BIBLIOTECA

Il docente responsabile della biblioteca cura l'acquisizione di nuovi testi, la catalogazione dei libri in dotazione dell'Istituto, il prestito e la promozione di attività di raccordo con iniziative territoriali secondo un orario e modalità prestabilite.

COMMISSIONE CONCORSI e PREMI LETTERARI

La scuola promuove la partecipazione a concorsi e premi letterari, a livello nazionale, regionale o locale, come incentivo all'impegno individuale e come strumento per il rafforzamento dell'autostima e della conoscenza del sé. La partecipazione, sia nell'ambito letterario sia in quello scientifico, si rivela un'occasione per la valorizzazione delle eccellenze .

I docenti referenti svolgono compiti finalizzati all' organizzazione in tutte le sue fasi, alla comunicazione interna ed esterna, alla regolamentazione e procedura dei premi letterari o concorsi. I consigli di classe hanno il compito di inserire adeguatamente tali opportunità nell'ambito della più generale progettazione di classe e di disciplina.

COMITATO VALUTAZIONE

E' istituita una commissione per la valutazione dei docenti di nuova nomina che esprime un parere relativamente alla presentazione del lavoro svolto nell'ambito dell'anno di straordinariato. Essa ha altresì il compito di definire i criteri di riconoscimento del merito dei docenti.

COMMISSIONE ELETTORALE

I docenti referenti curano ogni azione necessaria finalizzata al rinnovo annuale degli organi collegiali, alle procedure e composizione della commissione elettorale.

IL DIALOGO INTERCULTURALE E I RAPPORTI INTERNAZIONALI

Piano di sviluppo europeo (EDP)

L'Istituto si propone anche come un luogo di scambio con l'esterno e di promozione di iniziative che hanno come obiettivo l'apprendimento delle lingue straniere, l'educazione interculturale e lo

sviluppo della cittadinanza europea. Pertanto, l'istituto opera in una duplice direzione con la medesima finalità. Da una parte, favorisce l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, dall'altra promuove iniziative di scambi culturali e di potenziamento linguistico per lo sviluppo della conoscenza reciproca e per la rimozione degli ostacoli al dialogo interculturale. A questo scopo la nostra scuola partecipa da anni al progetto IMUN e NHSMUN, confrontandosi con studenti di tutto il mondo su tematiche di diritto internazionale. L'istituto si prefigge di mantenere costante lo sviluppo di alte competenze comunicative nelle lingue europee (inglese, francese e spagnolo) e, altresì, di monitorare il fabbisogno formativo degli studenti stranieri e di potenziare la lingua italiana, qualora si rilevassero delle carenze, attraverso l'ascolto, il dialogo, la comprensione e il cooperative learning.

Attualmente è in corso il progetto "DiscovertwoCities" Erasmus KA2 biennale (Finlandia). Alcuni docenti hanno preso parte alla formazione in servizio nell'ambito del programma oper per il Lifelong learning in diversi paesi europei (Germania, Islanda, Portogallo, Turchia, Regno Unito) per lo sviluppo di competenze disciplinari, tecnologiche e trasversali). Il liceo è rappresentato nella rete europea eTwinning e ne promuove le finalità di collaborazione a distanza attraverso varie metodologie di lavoro (learner autonomy , co-operative learning, uso di nuove tecnologie).

Il Liceo mira a svilupparsi come scuola europea attraverso le seguenti azioni:

- migliorare la qualità dell'offerta della lingua straniera da parte degli insegnanti di lingua e degli insegnanti coinvolti in attività CLIL e del personale;
- promuovere la mobilità del personale e degli studenti come un nuovo potenziale per aumentare i risultati dell'apprendimento scolastico e per fornire agli studenti le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per entrare nel mercato della formazione / lavoro ;
- sostenere lo sviluppo professionale consentendo al personale di imparare, per sviluppare, applicare metodi di insegnamento innovativi incentrati sul discente e utilizzando strumenti online, per diffondere risultati di apprendimento;
- rafforzare la cooperazione con i partner europei migliorando la sensibilizzazione interculturale.

REFERENTI PROGETTI

INTERCULTURA

Il docente referente cura tutti gli aspetti della mobilità internazionale degli studenti, di breve, medio e lungo termine; sostiene la famiglia nella scelta educativa, orienta lo studente nella pianificazione degli obiettivi di apprendimento e ne cura il reinserimento al termine del programma di mobilità.

IMUN FAO

Il docente referente promuove le finalità del progetto e cura tutti gli aspetti comunicativi e organizzativi interni all'Istituto e il rapporto con l'associazione partner.

INCLUSIONE

Il docente referente analizza la situazione delle risorse umane e materiali inerenti gli alunni H; cura i rapporti con Enti Locali, ASL, Provincia, Associazioni e referenti delle scuole; cura l'esecuzione del progetto per l'assistenza specialistica; coordina il gruppo di lavoro per l'inclusione e la stesura del PAI; predisporre i

calendari dei GLH e GLI.

OPZIONI, ORIENTAMENTO, VALORIZZAZIONE DEL MERITO

I risultati di apprendimento sono monitorati costantemente dai docenti delle singole discipline attraverso verifiche in ingresso, in itinere e in uscita e comunicati alle famiglie attraverso il registro elettronico, comunicazioni scritte o colloqui. In questo ambito i docenti referenti dell'orientamento in ingresso e in uscita svolgono un ruolo di primaria importanza perché raccolgono i risultati, li rielaborano e curano tutti gli aspetti relativi al buon inserimento degli studenti nel corso di studi prescelto, mantenendo contatti con le scuole medie di provenienza, e alla prosecuzione degli studi nel ciclo superiore. A tal fine, sono stati costituiti presso questo Liceo due gruppi di lavoro, coordinati dalle funzioni strumentali: uno di docenti del primo e del secondo ciclo finalizzato al miglioramento continuo e al successo formativo; l'altro di docenti del Liceo che stabiliscono contatti con le università e con le agenzie di orientamento formativo post secondario, con le aziende del territorio in relazione alle attività di orientamento al mondo del lavoro.

Nell'ambito delle diverse iniziative che hanno lo scopo di valorizzare il merito e le eccellenze l'istituto individua e segnala al MIUR (registro dell'Albo delle eccellenze) gli studenti che hanno conseguito risultati di alto livello in competizioni nazionali e internazionali di qualificata valenza formativa e scientifica, gli studenti che hanno riportato la votazione di 100 e lode nell'esame di Stato conclusivo del corso di istruzione secondaria superiore e prende contatto per la prosecuzione degli studi presso Università italiane prestigiose.

Fabbisogno Di Personale

Il numero di classi è di 34 per un totale di 780 alunni per l'a.sc. 2015/2016.

I **Posti comuni** per classe di concorso, disciplina e numero docenti in Organico di fatto, ritenuti necessari per coprire le ore di insegnamento curricolare, secondo i piani di studio del liceo classico, sono i seguenti:

A029	EDUCAZIONE FISICA	DOCENTI	4
A037	FILOSOFIA E STORIA	DOCENTI	6
A346	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	DOCENTI	6
A049	MATEMATICA E FISICA	DOCENTI	7
A051	LETTERE, LATINO	DOCENTI	6
A052	LETTERE, LATINO, GRECO	DOCENTI	19
A060	SCIENZE NATURALI	DOCENTI	4
A061	STORIA DELL'ARTE	DOCENTI	2

Posti di sostegno, relativo il numero dei posti necessari sulla base dell'Organico di fatto 2015/2016.

Tipo di handicap

<i>Minorati psicofisici</i>	DOCENTI	4
<i>Minorati dell'udito</i>	DOCENTI	1
<i>Minorati Della Vista</i>	DOCENTI	1

Posti di Organico Potenziato

In coerenza con l'indirizzo di studi classici di nuovo ordinamento, in questi anni recenti il liceo ha deliberato di istituire alcune aree di potenziamento delle discipline di studi, riconoscendo validità alle sperimentazioni Brocca e Bilinguismo in atto nel liceo fino all'avvento della riforma c.d. Gelmini, oltre alla sperimentazione di Inglese e Storia dell'Arte.

Sulla base dei risultati raggiunti in termini di orientamento universitario e degli interessi che suscitano nella nostra utenza i settori SCIENTIFICI e LINGUISTICI, considerato il mercato del lavoro e l'orizzonte formativo nazionale ed europeo, si è voluto integrare l'orario curricolare ed extracurricolare offrendo agli iscritti la possibilità di approfondire alcune aree di interesse nei campi della logica matematica e scientifica e nel campo delle civiltà e lingue comunitarie studiate nel corso del triennio delle scuole di primo grado. A questi si aggiunge, a partire dall' a.s. 2016/2017, il POTENZIAMENTO EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA', ARTI SCENICHE E TEATRALI che propone di affiancare al percorso di studi liceale specifiche attività nel campo dello studio del testo teatrale portato nell'ambito dell'espressione scenica, secondo un percorso di scoperta del testo, delle proprie attitudini, degli aspetti corali del teatro classico. L'utilizzo delle risorse in organico sarà conseguente ai bisogni individuati come prioritari.

Qui di seguito sono indicate le unità di personale richiesto in organico di potenziamento, da considerarsi quale **ipotesi di organico, in quanto soggetta ad approvazione e assegnazione da parte del MIUR e suscettibile di modifica**. L'ordine di presentazione riportato è per **priorità**, nel rispetto delle indicazioni proposte con Atto di indirizzo del 09/10/2015. La distribuzione dei compiti e delle attività è meramente indicativa:

Classe di concorso	Ore di impegno annue	Attività di funzionamento organizzativa (ad es. Assistenza biblioteca)	Supplenze brevi per sostituzione e collega assente	Corsi di Recupero/ Eccellenze/ Tutorato	Progetti/IRC /Invalsi/ASL/ Altro...	Copresenza e/o orario aggiuntivo di potenziamento curricolare	
A052 Latino Greco	18*33=594		5*33=165	4*33=132	4*33=132	5*33=165	
A051 Lettere, Latino	18*33=594	3*33=99	5*33=165	4*33=132	3*33=99 Olimpiadi di italiano\ Concorsi\ Premi	3*33=99	
A346 Lingua e civiltà inglese	18*33=594		5*33=165	4*33=132	3*33=99	6*33=198 CLIL\ Conversazione in lingua straniera	
A246 lingua e civiltà francese	18*33=594	2*33=66	5*33=165	2*33=66	3*33=99 Orientamento In Entrata e Uscita\ Scambi In Ambito Europeo	6*33=198 Potenziamento francese	
A049	18*33=594		5*33=165	4*33=132	3*33=99	6*33=198	

Matematica e Fisica					Orientamento o facoltà scientifiche\ Olimpiadi di Matematica	Potenziamento matematico	
A060 Scienze naturali	18*33=594		5*33=165	4*33=132	3*33=99 Benessere della persona C.I.C.\ Orientamento o facoltà scientifiche	6*33=198 Potenziamento scientifico Biochimica	
A037 Storia e filosofia	18*33=594		5*33=165	2*33=66	3*33=99 ASL\Lezioni sul Novecento\	8*33=264 Sviluppo tesine di ricerca in classi di triennio\Olimpiadi di filosofia\Lezioni di logica nel biennio	
A061 Storia dell'Arte	18*33=594		5*33=165	2*33=66	3*33=99 ASL\Il ritmo nell'arte: Musica, Arte, Matematica\ Il museo che vorrei: arte, luci e suoni	8*33=264 (prioritariamente per classi prime e seconde)	
A019 Diritto ed Economia	18*33=594		5*33=165	2*33=66	3*33=99	8*33=264 Economia e Autoimprenditorialità\Economia e Storia\Cittadinanza e Costituzione	
A029 Educazione fisica	18*33=594	3*33=99	5*33=165		5*33=165	5*33=165 Gruppo sportivo scolastico	
TOTALE ore INDICATIVE per attività	5.940	264	1.650 (pari a circa 8 ore/die complessive)	924	1.089	2013	

Per le supplenze brevi – sostituzione del collega assente fino a un massimo di 10 gg. di assenza – si ipotizza una disponibilità docente di organico potenziato di 5 ore a settimana. Per tutorato e corsi di recupero, l'ipotesi oraria tiene conto di corsi di recupero (di norma di 15 ore ciascuno) da svolgersi in giugno.

Personale ATA nelle categorie dei collaboratori scolastici, degli assistenti amministrativi, degli assistenti tecnici e del DSGA:

Direttore dei Servizi Generali e amministrativi	1
Assistenti amministrativi	5+1 unità assegnata in OF
Assistenti tecnici	4 (2 in OF+2 unità di nuova assegnazione)
Collaboratori scolastici	11

La richiesta di assegnazione di **n. 2 unità di AT aggiuntive**, in linea con quanto richiesto in sede di Giunta Esecutiva del 06/06/2015, è motivata dal fatto che le problematiche di gestione delle strumentazioni hardware e dei software, nonché delle dinamiche di rete e di connessione ai server di amministrazione dati si sono andate moltiplicando nella scuola, sia dal punto di vista dell'attività amministrativa, sia per quanto attiene la didattica multimediale e dei laboratori, destinate ulteriormente a crescere nel prossimo periodo, che rendono tali figure professionali risorse indispensabili per il corretto funzionamento e manutenzione del sistema.

La richiesta di **mantenere l'attuale organico di fatto per gli AA**, in quanto una limitazione del personale metterebbe a rischio i livelli essenziali delle prestazioni, la qualità del servizio, la sicurezza, l'accoglienza, l'assistenza agli alunni, ai docenti e alle famiglie, la funzionalità delle segreterie, nonché il rispetto del CCNL nelle sue varie parti, poggia sulle seguenti motivazioni:

- Valutate opportunamente le numerose e diversificate attività integrative ed extracurricolari che coinvolgono, con successo e positiva ricaduta, il liceo in progetti e scambi con altre scuole e altre istituzioni in diverse Regioni Italiane;
- Valutate le attività sportive che vedono partecipare il liceo a livello di gare regionali e nazionali;
- Tenuto conto dei progetti a finanziamento UE già attivi e quelli per i quali concorre il liceo per l'assegnazione di risorse da destinare alle attività sportive ed al teatro;
- Tenuto conto dei progetti a carattere economico di incremento delle dotazioni informatiche e di innovazione tecnologica attualmente in fase di avvio e in fase di sviluppo nel prossimo anno scolastico.

Considerato, inoltre, che il Liceo è dislocato su due sedi, centrale e succursale, è dotato di laboratori, Biblioteca e Aula Magna che vengono usate anche per convegni e manifestazioni, correlate alle attività integrative, che coinvolgono altri soggetti ed Enti presenti sul territorio.

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Il liceo Foscolo si è dotato negli anni, anche grazie al contributo di Fondazione Roma che ha favorito l'inizio di una reale trasformazione della didattica attraverso la predisposizione di aule e spazi multimediali, e a risorse di provenienza MIUR, di un sistema hardware e software sempre più articolato. Tutte le aule della sede centrale sono cablate e dispongono di note book d'aula. La sede succursale è dotata di sistema Wi Fi di connessione, ed è fornita di LIM e di laboratorio di informatica.

In linea con la richiesta dei vari Dipartimenti disciplinari, si intende rispondere al bisogno di *spazi digitali* da destinare alle classi per le attività di ricerca- azione didattica, nei quali realizzare percorsi formativi e di studio collaborativo, allestendo due sale attrezzate, una per ciascuna sede, dotate ciascuna di tablet e monitor digitali interattivi, di applicativi scuola book network a disposizione di tutte le classi. In tali ambienti si potrà dare luogo ad una didattica interattiva per la gestione di quaderni digitali, la condivisione di materiale didattico, la verifica degli apprendimenti. Si vuole inoltre ampliare la dotazione delle aule con videoproiettori interattivi e, a medio termine, programmare la realizzazione di un laboratorio linguistico e la

progressiva implementazione delle postazioni attuali. Si vuole inoltre dotare gli ambiti disciplinari di spazi dedicati e rinnovare gli arredi nelle aule.

Un altro aspetto relativo le strutture sportive in dotazione al liceo riguarda l'ampliamento della parete di arrampicata, oggetto di specifica richiesta presentata all'interno del bando proposto dal MIUR, attualmente in attesa di riscontro.

Piano Di Miglioramento (PDM)

La scuola dell'autonomia organizza i processi funzionali, educativi e didattici in vista di un miglioramento continuo e un soddisfacimento delle attese formative degli utenti e del territorio.

Una didattica attenta ai nuovi bisogni non può prescindere da strumenti e forme organizzative flessibili quali il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, l'adozione di modalità che prevedano di operare su classi aperte e gruppi di livello, mirate ad una didattica personalizzata di recupero e/o potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. All'introduzione di insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum dello studente e di potenziamento nei campi scientifico, linguistico, espressivo già messi in atto al liceo, dovranno così affiancarsi modalità di apprendimento fondate sul lavoro cooperativo e sulla didattica laboratoriale.

Il Liceo si pone i seguenti obiettivi:

- organizzare l'attività scolastica con efficacia ed efficienza e garantire il buon andamento dei servizi scolastici e formativi, attraverso l'utilizzo ottimale delle risorse;
- promuovere e sviluppare l'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- favorire:
 - l'innalzamento del tasso di successo scolastico,
 - la promozione delle eccellenze,
 - l'orientamento degli alunni verso scelte consapevoli;
- Attuare una consapevole collaborazione con il territorio.

I risultati attesi sono:

- .favorire lo sviluppo di una cultura integrale della persona
- .favorire l'accesso all'istruzione post-secondaria e superiore
- .favorire al contempo la consapevolezza all'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'Europa, al fine di preparare gli studenti all'occupazione in dimensione locale e globale.

Alla luce degli obiettivi sopra esposti ed in coerenza con il RAV ed il profilo didattico realizzato in questi anni dal liceo, il Piano di miglioramento (PDM) sarà orientato a scelte progettuali che intendono:

1. migliorare i risultati scolastici

2 . migliorare le programmazioni dipartimentali per classi parallele e in verticalità, potenziando, in forma di compresenza e di insegnamento disciplinare aggiuntivo, le discipline ritenute in linea con i nuovi bisogni formativi

In attuazione di ciò, si prevede di valorizzare l'organico dell'autonomia in funzione di arricchimento delle conoscenze e delle competenze delle classi proponendo moduli di approfondimento, insegnamenti aggiuntivi, attività in compresenza, finalizzate alla migliore acquisizione di competenze linguistiche, scientifiche, storico-artistiche, trasversali.

La caratterizzazione dei percorsi formativi proposti dal liceo si definirà attraverso due sostanziali modalità:

>> il potenziamento orientato all'approfondimento di settori della formazione e alla caratterizzazione innovativa degli studi classici, che *estenderanno* il monte ore curricolare complessivo – esperienza positivamente condotta in questi anni al liceo ;

>> una diversa impostazione del lavoro in classe, mirante all'*intensificazione* del tempo scuola, attuata attraverso la compresenza, e orientata allo sviluppo degli apprendimenti, all'approfondimento di moduli concordati in sede di programmazione e all'interdisciplinarietà.

L'organico dell'autonomia, definito dalla recente normativa, diventerà strumento di attuazione delle scelte messe in atto per il successo formativo di tutti e di ciascuno e permetterà di sperimentare una programmazione più flessibile dell'orario complessivo, anche attraverso una diversa articolazione del gruppo classe.

Vengono qui di seguito definiti alcuni ambiti di progetto detti *istitutivi*, intendendo con tale termine quei progetti la cui valenza formativa è confermata negli anni dagli esiti conseguiti. Essi sono considerati progetti rilevanti anche per il carattere di sistema che rivestono per il coinvolgimento attivo di associazioni e istituzioni del territorio. Tali progetti sono relativi a :

Testimonianza e ragione storica

Certificazione linguistica

Espressività in campo artistico, teatrale e cinematografico

Dimensione sportiva e di educazione alla salute

Dimensione europea

Mobilità.

Per una disamina più dettagliata dei progetti in atto, si rimanda al POF 2105/2016 reperibile sul sito

www.liceougofoscolo.gov.it

Successivamente all'approvazione del PTOF il PDM verrà elaborato secondo format Indire e pubblicato su sito del liceo.

Valutazione e Monitoraggio del PTOF

Il tema della qualità all'interno del PTOF richiede di creare un sistema che favorisca il miglioramento continuo dei risultati di apprendimento e dell'istituzione stessa che li realizza. L'istituzione scolastica ne trarrà un beneficio immediato grazie alla maggiore visibilità e trasparenza dell'offerta formativa e alla creazione di un clima di dialogo migliore con la partecipazione attiva delle diverse componenti.

Il principio di fondo che va preso in considerazione è basato sulla relazione che esiste tra i risultati di apprendimento e tutte le variabili. Il metodo si basa sulla definizione degli obiettivi e la loro pianificazione, sulla definizione degli strumenti e delle attività per ottenere i risultati previsti,

sull'implementazione, sul monitoraggio, sulla stima di quanto fatto e infine sul riscontro e sulle procedure di cambiamento delle attività alla luce della valutazione interna ed esterna.

Di conseguenza, l'attività progettuale richiede la precisa indicazione degli obiettivi e dei risultati attesi e raggiunti, secondo fasi di sviluppo che sono definite al momento della pianificazione delle azioni da mettere in atto, e la conseguente attenzione a ciò che si è realizzato concretamente. Ogni referente dovrà dunque monitorare in itinere e nella fase conclusiva del progetto alcuni punti concordati con i docenti funzione strumentale, dati che verranno elaborati dalla funzione strumentale specifica dell'Area Offerta formativa e messi a disposizione.

Il Nucleo Di Autovalutazione di cui fanno parte tutte le componenti del liceo concorrerà a predisporre opportuni monitoraggi, modalità di consultazione, criteri e diffusione degli esiti oggetto di autovalutazione.

Sinossi della LEGGE N.107/2015	commi
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5
Fabbisogno di organico di personale ATA	14
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7
Scelte di gestione e di organizzazione	14
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16
Opzioni, orientamento, figure di coordinamento	28-32
Alternanza scuola-lavoro	33-43
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59
Didattica laboratoriale	60
Formazione in servizio docenti	124

Albano laziale, 14.01.2016

Il dirigente scolastico

Lucio Mariani