



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO GINNASIO STATALE UGO FOSCOLO

Ambito territoriale 15 Lazio

Via San Francesco d'Assisi, 34 - 00041 Albano Laziale (Roma)

☎06121128285 ✉ rmpc26000q@istruzione.it; rmpc26000q@pec.istruzione.it

www.liceougofoscolo.edu.it

CIRCOLARE N. 276 del 23/04/2020

Agli Studenti
Ai Genitori
Al Personale Docente e ATA
Albo
e p.c. Al DSGA

Oggetto: Valutazione degli apprendimenti in modalità Didattica a Distanza (DAD).

Linee guida

Delibera del Collegio dei docenti **N. 38** del 22/04/2020

Riferimenti: www.liceougofoscolo.edu.it >> Didattica e alunni >> Valutazione degli studenti >>
<https://liceougofoscolo.edu.it/la-valutazione-degli-studenti/>

Ad integrazione delle griglie e delle tabelle di valutazione sopra riferite, la valutazione per l'anno scolastico 2019/2020 sarà determinata tenendo conto di tutti gli elementi valutativi condivisi e proposti dal corpo docenti nel corso di tutto l'anno scolastico, in coerenza con le griglie di valutazione declinate nel PTOF e tenendo conto della presente delibera di collegio docenti.

Sarà cura del consiglio di classe, coerentemente con quanto disposto durante l'anno:

- ✓ comunicare gli strumenti di valutazione adottati
- ✓ pianificare le situazioni di verifica
- ✓ registrare i percorsi didattici e gli esiti valutativi su RE

Le carenze segnalate in esito finale di ammissione all'a.sc. successivo, relative a specifiche necessità degli alunni, saranno oggetto di eventuale integrazione e recupero a decorrere dal 1 settembre 2020, per l'a.sc. 2020/2021, così come da DL 22 dell'8 aprile 2020.

La valutazione formativa circa l'osservazione degli stili di apprendimento e dei progressi di ciascuno, in termini di partecipazione, attenzione e collaborazione alla attività in ambiente virtuale, rispetto degli impegni, interazione e autonomia trova espressione nella specifica Griglia di Valutazione in modalità DAD, oggetto di delibera n.37 del collegio dei docenti.

La valutazione rilevata con la DAD necessita di modalità di verifica e valutazione diverse che si fondano, come importante premessa, sul senso di responsabilità e sulla partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento.

I docenti e i consigli di classe orienteranno la valutazione tenendo anche conto:

- delle esigenze dell'utenza
- delle diverse metodologie adottate nella didattica a distanza
- delle nuove strategie educative e formative volte alla verifica delle conoscenze e delle competenze
- della atipicità del contesto DAD.

La valutazione, pertanto, si otterrà, alla luce delle prestazioni raggiunte e valutabili, dall'esito di attività svolte in modalità sincrona e asincrona:

- ✓ Integrando fra loro valutazione formativa e valutazione sommativa
- ✓ Tenendo conto del percorso di apprendimento di ciascuno.

Le modalità adottate dal docente valutano le conoscenze e le competenze raggiunte, in relazione al contesto d'apprendimento realizzato.

Le tipologie di verifica in questa fase potranno essere di tipo, a titolo esemplificativo:

Interrogazione - Colloquio strutturate con domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti - Esposizione di argomenti

Domande Chiuse e Domande Aperte, con l'obiettivo di valutare la comprensione dell'argomento e l'applicazione di regole

Mappe concettuali, Saggi, Tesine, Relazioni che dimostrino l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti, nonché di riferimenti corretti e frutto di elaborazione personale

Lavori di gruppo su un compito di ricerca dato, che rilevi competenze quali la capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace, nonché la qualità e l'originalità dei contributi

Discussione o Debate, in cui mettere in gioco le diverse competenze linguistiche (L1 e L2), espositive, argomentative, di analisi e scelta delle fonti

Esperimenti e Relazioni di Laboratorio attraverso cui, dato lo svolgimento di un esperimento, lo studente formula ipotesi o redige una relazione, valutabili con griglie analoghe a quelle utilizzate in situazioni tradizionali,

Test/Prove scritte,

e ogni altra tipologia valutativa ritenuta dal docente e dal consiglio di classe utile e funzionale.

Ulteriori indicazioni deriveranno dalle ordinanze ministeriali previste con DL 22/2020.

Segue griglia dei descrittori che intervengono nella valutazione delle prove a distanza, che integra le precedenti griglie e tabelle di valutazione adottate nel PTOF del liceo.

Griglia di valutazione delle prove a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e					

metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					

Delibera del Collegio dei docenti **N. 37** del 22/04/2020

GRIGLIA di VALUTAZIONE della partecipazione alle lezioni in MODALITA' DaD		
Lo/a studente/essa:		
PARTECIPAZIONE alle ATTIVITA' in modalit� DAD proposte dal DOCENTE	Partecipa in modo interattivo e propositivo. Svolge le attivit� in modo autonomo e originale. Contribuisce in modo utile alla lezione/incontro.	[]
	Partecipa in modo attivo e con attenzione. Svolge le attivit� proposte in modo autonomo. E' puntuale negli impegni.	[]
	Partecipa e interagisce solo su sollecitazione. Ha bisogno di essere guidato/a nello svolgimento delle attivit� proposte.	[]
	Partecipa in modo discontinuo e con scarso coinvolgimento. Svolge con incertezza le attivit� proposte, anche se guidato.	[]
	Non partecipa e dimostra scarsa adesione alle attivit� proposte.	[]
GRADO di AUTONOMIA nel LAVORO INDIVIDUALE	Si muove con disinvoltura nell'ambiente didattico virtuale. Sa organizzare il proprio apprendimento, in modo autonomo e responsabile. Sa individuare ed utilizzare varie fonti, anche in funzione dei tempi disponibili. Applica strategie efficaci nel proprio metodo di studio e di lavoro.	[]
	Sa organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento ed il lavoro assegnato nei tempi indicati. Utilizza le fonti e varie modalit� di informazione e di formazione.	[]

	Sa organizzare il proprio apprendimento. Utilizza ed elabora le fonti e le informazione su indicazione del docente.	<input type="checkbox"/>
	Riesce ad organizzare il proprio apprendimento solo se guidato/a, utilizzando fonti e modalità di informazione e di formazione indicate dal docente	<input type="checkbox"/>
	Ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento, nonostante le indicazioni suggerite dal docente.	<input type="checkbox"/>

Il dirigente scolastico

Lucio Mariani

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93